

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 11, из них 3 спальни;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет зам. заведующего по АХЧ;
- методический кабинет -1;
- кабинет учителя -дефектолога-1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- музыкальный зал -1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кладовая – 1;
- медицинский блок – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- офтальмологический кабинет – 1.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	70
2	Жесткий инвентарь	70
3	Мягкий инвентарь	90
4	Состояние здания	70
5	Состояние участка	60
6	Состояние внутреннего помещения	60

- На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, огород, цветники.
- Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, дежурством сторожей в ночное время, 4

видеокамеры по периметру здания. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отработываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем.

Материально-техническое обеспечение ДООУ включает:

№	Наименование	Оснащение
1.	Групповые помещения (11) из них 3 с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, игрушками, дидактическими играми.
2.	Коридор детского сада	Информационные стенды: «Педагогическая работа», «Наши достижения», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая защищенность», «Красный, желтый, зеленый», «Охрана труда», «Информация», «Аттестация сотрудников», «Коррупции нет!», «Гражданская оборона», «Уроки логопеда».
3.	Прачечная.	стиральная машина (2), ванна, гладильный стол, электроутюг (2), стеллажи для белья (2), сушилка для белья
4.	Пищеблок	электроплита, электрическая мясорубка, холодильники бытовые(2), овощерезка, стеллаж под посуду, раковина (5), водонагреватель, столы и нержавеющей стали (3), кухонная утварь.
5.	Физкультурный зал	Спортивное оборудование: лестницы, скамейки, мячи (разных диаметров), гимнастические палки, кегли, мешочки с песком, султанчики, флажки, прыгалки, кантели, обручи, массажные дорожки, различные атрибуты к подвижным играм,
6.	Медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет, кабинет офтальмолога	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский столик, письменный стол (2), стул (2), медицинский кушетка, облучатель, медицинский шкаф, шкаф для медицинского персонала, компьютеры с программами для лечения глаз (3), аппараты для лечения глаз, таблица для определения остроты зрения и другой медицинский инструментарий.
7.	Кабинет заведующей	Нормативно-правовая база для управления ДООУ, шкаф для документов (3), рабочий стол, стул (3), компьютер, принтер, тумбочка, полка навесная, телевизор, телефон, шкаф для одежды,
8.	Склад	холодильники бытовые (2),холодильные камеры (2), весы бытовые, весы напольные, стеллаж для хранения круп, стол письменный, стул, шкаф для одежды.
9.	Методический кабинет	Шкаф для документов (4), шкаф для одежды, стеллажи для книг (4), Стол письменный, стул (3), компьютер, принтер, методическая литература и пособия.
10.	Музыкальный зал	Шкаф для костюмов и пособий, пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты.
11.	Кабинет учителя-	Шкаф для пособий (3), стол с секторами для детей (1), стулья детские (6), дидактические пособия, игры, документация.

	дефектолога	
12.	Кабинет учителя-логопеда	Шкаф для пособий, шкаф для одежды, стол письменный, стул, столы детские (4), стулья детские (4), полки навесные (2), пособия, дидактические игры, документация.
13.	Кабинет педагога-психолога	Шкаф для пособий (2), стол письменный, стул, стол детский (4), стул детский (4), дидактические пособия, игры, документация.
14.	Территория ДОУ	Спортивная площадка, прогулочные участки с теньевыми навесами, спортивным и игровым оборудованием, цветник, огород, склад инвентаря.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, фотоаппарат, копировальная техника. В ДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет-копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности.

Содержание методического кабинета строится на 4 блоках:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия методического кабинета ДОУ

представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).
2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технических средств обучения в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет обеспечивает:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Адаптацию ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

Образовательная область «Физическая культура»

Перечень программ, технологий и пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005.2. М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000.3. М.А. Рунова. Движение день за днем. – М.: Линка-Пресс, 2007. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. /Под ред. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.4. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004.5. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в младшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.6. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в средней группе детского сада. – М.: Владос, 2005.7. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.8. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2005.9. Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой. Физическая культура в дошкольном детстве (2-3 года детей). – М.: Просвещение, 2007.10. Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой. Физическая культура в дошкольном детстве (3-4 года детей). – М.: Просвещение, 2007.
--	---

	<p>11. Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой. Физическая культура в дошкольном детстве (4-5 лет детей). – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>12. Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой. Физическая культура в дошкольном детстве (5-6 лет детей). – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>13. Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой. Физическая культура в дошкольном детстве (7 лет).– М.: Просвещение, 2007.</p> <p>14. Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной .Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2004.</p> <p>15. Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.– М.: Владос, 2002.</p> <p>16.В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: 1986.</p> <p>17.А.Д. Викулова. Развитие физических способностей детей.– М.: 1986.</p> <p>18. О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильской. Физкультурно-оздоровительная работа для старших дошкольников. – Волгоград: 2008.</p> <p>19.Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. - М.: Сфера, 2008</p> <p>20. С.А. Пономарева. Растите малыши здоровыми. – М.: ФиС, 1989</p> <p>21.Разговор о правильном питании / Под редакцией М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>22. И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>23. М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>24. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>25. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. –М.:Мозаика-Синтез 2009.</p> <p>26. Г.А. Прохорова . Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.– М.: Мозаика –Синтез, 2009.</p> <p>27.С.Н. Агаджаква . Как не болеть в детском саду. - М.: 2009.</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей. – М.: 2008.</p>
--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ технологий и пособий	<p>1.Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий). - М.: Перспектива 2008</p> <p>2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>3.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>4.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>5.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>6.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>
---	--

7. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
12. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
13. Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий. — М.: «Айрис-пресс» 2009.
14. Смирнова Е. О., Богуславская З. М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991.
15. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008.
16. Белая К. Ю., Кондрыкинская Л. А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). — М.: Элти-Кудиц, 2002.
17. Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
18. Кондрыкинская Л. А., Вострухина Т. Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
19. Фалькович Т. А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. — М.: Вако, 2008.
20. Зеленова Н. Г. Я - ребенок, и я имею право. — М.: Скрипторий, 2004.
21. Зеленова Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: Скрипторий, 2007.
22. Зеленова Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Скрипторий, 2004.
23. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. — М.: ТЦ «Сфера» 2010.
24. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. — М.: ТЦ «Сфера» 2010.
25. Давыдова О. И. Беседы об ответственности и правах ребенка. — М.: ТЦ «Сфера», 2010.
26. Есина Л. Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. — М.: Скрипторий, 2008.
27. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. — С.-П.: Детство-пресс 2010.
28. Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. — М.: «Айрис-пресс» 2009.
29. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. — М.: Гном и Д 2009.
30. Казаков А. П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне в детском саду и в школе. — М.: «Гном и Д», 2009.
31. Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ.

- М.: ТЦ «Сфера», 2010.
32. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.
33. Алямовская В.Г. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». – М.: Сфера, 2005.
34. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». – М.: Ижица, 2004.
35. Логинова В.И. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. – Ленинград, 1974.
36. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
37. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001.
38. Дыбиной О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. – М.: Сфера, 2003.
39. Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз.
40. Пантелеева Л.В. Кукольный домик (детское рукоделие). – М.: Карапуз, 2005.
41. Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». – М.: Школьная пресса, 2008.
42. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Младшая группа. – Волгоград: Корифей 2009.
43. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. – Волгоград: Корифей 2009.
44. Жукова Р.А. Трудовое воспитание разработки занятий. Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей 2009.
45. Жукова Р.А. Трудовое воспитание разработки занятий. Старшая группа. – Волгоград: Корифей 2009.
46. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Л.Ю. Павловой. – М.: Детство-Пресс, 2005.
47. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
48. Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.
49. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / Под ред. В.Г. Алямовской и др. – М.: Сфера, 2005.
50. М.А. Васильева. Трудовое воспитание дошкольников. – М.: Просвещение, 1984
51. Р.С. Буре. Учите детей трудиться. – М.: Просвещение, 1983.
52. Н.Ф. Тарловская. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: 1994.
53. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2006.
54. А.В. Козлина. Уроки ручного труда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
55. Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Сфера, 2004.
56. Т.А. Шорыгина. Беседы об этике с детьми 5-8. – М.: Сфера, 2010. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. / Под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Поздняковой. – М.: Айрисс – Пресс. 2009.

	<p>57. Т.Н. Образцова. Ролевые игры для детей.– М.: Лада Год, 2005.</p> <p>58.З.М. Богусловская. Развивающие игры для детей младшего возраста.– М.: Просвещение, 1991.</p> <p>59.Д.В. Менджерицкая. Воспитателю о детской игре.– М.: Просвещение, 1982.</p> <p>60. М.А. Васильева. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях.– М.: Просвещение, 1986.</p> <p>61.А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.– М.: Просвещение, 1991.</p> <p>62.Развивающие игры для детей./ Под ред. Е.О. Смирновой,З.М.Богуславской. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>63. Игра с правилами в дошкольном возрасте./ Под ред. И.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой – М.: Сфера, 2008.</p> <p>64.Г.Н. Жукова. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.– М.: Гном и Д. 2003.</p> <p>65.Г.А. Ковалева. Воспитываем маленького гражданина.– М.: 2005.</p> <p>66. И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: Сфера, 2005.</p> <p>67.Н.С. Голицына. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка». – М.: Скрипторий, 2009.</p> <p>68.Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка.– М.: Сфера, 2009.</p> <p>69.Н.Н. Копытова. Правовое образование ДОУ.– М.: Сфера, 2007.</p> <p>70. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). – М.,2005.</p> <p>71.Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа) – М., 2005.</p> <p>72.Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа) – М., 2005.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ технологий и пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. 2. Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2005-2011. 3. Серия «Расскажите детям о ...». Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2011. 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2012. 6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозайка-Синтез» 2010г.
--	---

9. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.
10. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - С.-П.: Детство-пресс 2010.
11. Андрющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - С.-П.: Детство-пресс 2010.
12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 - 2 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
13. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
14. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
15. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. - М.: Скрипторий, 2004.
16. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам "Домашние животные" и "Дикие животные средней полосы России". - М.: Скрипторий, 2006.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. - М.: ТЦ «Сфера».2009.
18. Поталова Татьяна. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера». 2008.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
22. Косокова Н. В некотором царстве... Викторины для детей 4–6 лет. Новосибирск: Умные вопросы 2009.
23. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
25. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? - М.: «Гном и Д», 2008.
26. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М.: «Гном и Д», 2008.
27. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей.- М.: «Гном и Д», 2008.
28. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Гном и Д», 2009.
29. Паникова Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- 33.В.П. Новикова. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 34 В.П. Новикова. Математика в детском саду. Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 35.В.П. Новикова. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
36. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2007.
37. З.Л. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

	<p>38. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей при подготовки к школе.– М.: Книголюб, 2007.</p> <p>39. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.– М.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>40. С.Н. Николаева. «Юный эколог» система работы в младшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>41. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду во второй младшей группе.– М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>42. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду в средней и старшей группе.– М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>43. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию экологического представления в первой младшей группе.– М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>44. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию экологического представления во второй младшей группе.– М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>45. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию экологического представления в средней группе.– М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий и технологий	<p>1. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.– М.: Просвещение, 1985.</p> <p>2. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>3. А.И. Максакова, Г.А.Тумаковой Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.– М.: Просвещение,1991.</p> <p>5 О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.. Методика развития речи детей дошкольников – М.: Сфера, 2004.</p> <p>6. О.С. Ушакова Развитие речи детей 2-3 года (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий).- М. «Вентана-Граф»: 2008.</p> <p>7. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-4 года (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий). - М. «Вентана-Граф»: 2008.</p> <p>8. О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий). - М. «Вентана-Граф»: 2008.</p> <p>9.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий). - М. «Вентана-Граф»: 2008.</p> <p>10. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий). - М. «Вентана-Граф»: 2008.</p> <p>11. О.С. Ушакова, Знакомим дошкольников с литературой.– М.: 1999</p> <p>12.О.С. Ушакова . Развитие речи детей 2-3 года (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий) / О.С. Ушакова - М.: 2008.</p> <p>13. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-4 года (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий) .- М. «Вентана-Граф».: 2008.</p> <p>14.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий). - М. «Вентана-Граф»: 2008.</p> <p>15.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий). - М. «Вентана-Граф»: 2008.</p>
--------------------------------------	--

	16.О.С. Ушакова . Развитие речи детей 6-7 лет (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий) .- М. «Вентана-Граф»: 2008.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ технологий и пособий	<ol style="list-style-type: none">1.Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду во второй младшей группе.– М. «Мозаика-Синтез»: 2010 .2. Т.С. Комарова . Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе. – М. «Мозаика-Синтез»: 2010.3. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в старшей группе.– М. «Мозаика-Синтез»: 2010 .4. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной к школе группе.– М. «Мозаика-Синтез»: 2010.5. Т.С. Комарова. Народное искусство в воспитании дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.6. З.А. Богатеева. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.7. Н.В. Холезова. Лепка в детском саду.– М.: Просвещение, 1986.8 Г.И. Анисомова. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития, 2005.9. З.Н.Бугаева. Музыкальные занятия в детском саду. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.10. А.И. Буренина. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — СПб.: ЛОИРО, 2000.11. И.А. Выродова. Музыкальные игры для самых маленьких. Книга для родителей. – М.: Школьная Пресса, 2007. – («Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников»)12. Т.Н. Липатникова. Праздник начинается - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.13. Л.В. Малахова. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста: метод. Пособие - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.14. Н.А. Морева. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: метод. Пособие для воспитателя и музык. рук. дошк. образоват. уч. – М.: Просвещение, 2006.15. О.П. Радынова. Музыкальное развитие детей: В 2ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1997.16. З.Я Роот. Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста: Пособие для музыкальных руководителей. – М.: Айрис – Пресс, 2004.17. Т.В. Шорыгина. Красивые сказки: Эстетика для малышек. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.18. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.19.Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.20.Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе.- М.: Мозаика-Синтез 2006.21. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез 2006.
---	--

	<p>22. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе.- М.: Мозаика-Синтез 2006.</p> <p>23.Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ».-М.: Мозаика-синтез, 2006-2010.</p> <p>24.З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги». - М.: Просвещение 1992.</p> <p>25.Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>26.Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» ». - М.: Мозаика-синтез, 2007-2010.</p>
--	--

Коррекционная работа

<p>Перечень программ технологий и пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения): Программа детского сада: коррекционная работа./ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003. 2. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. Программа обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая гр. детского сада). - М.,1993. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008. 3. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. - М.2009. 4. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. - СПб., «Союз» 1999. 5. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., «Детство – Пресс» 2003. 6. Подколзина Е. Н. «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения». Методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. 7. Плаксина Л. И. «Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения». – Москва: «Город», 1998. 8. «Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры»./ Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: город Детства, 2006. 9. «Психология воспитания детей с нарушением зрения»./ Под ред. Л.И. Солнцевой и В.З. Денискиной. – М.: «Налоговый вестник», 2004. 10. Л.И. Солнцева. «Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста». – М.: «Полиграф сервис», 2000. 11. Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский. «Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения». Учебно-методическое пособие. – М., 1990. 12. Б.К. Тупоногов. «Теоретические основы тифлопедагогики». Учебное пособие.- М.: АПК и ПРО, 2001. 13. Л.И. Плаксина. «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения». Учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: «Владос», 2008. 14. Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида» Учебно-методическое пособие. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. 15. Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян. «Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения». – М., 1998.
--	--

- | | |
|--|--|
| | <p>16. И.Г. Корнилова. «Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения. Креативная игра-драматизация». Методическое пособие. – М.: «Экзамен», 2004.</p> <p>17. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников/Под. Ред. О.В. Дыбиной. – М. Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>18. Научно-практический журнал «Психолог в детском саду»- М.-Обинск</p> <p>19. Г.А. Прохорова. «Перспективное планирование работы психолога ДОУ».- М., Айрис-Пресс, 2004.</p> <p>20. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».- М..2005.</p> <p>21. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».- М..2005.</p> |
|--|--|

В детском саду имеется:

- ✓ медицинский блок: прививочная, кабинет врача и медсестры, офтальмологический кабинет.
- ✓ спортивный зал, кабинет психолога, логопедический кабинет, музыкальный зал, кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога), методический кабинет.
- ✓ кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, кастаньянская, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кладовая, пункт охраны.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом.

Заведующий Учреждением назначается Главой администрации Истринского муниципального района. Трудовой договор с заведующим Учреждения заключает (изменяет, прекращает) Глава администрации Истринского муниципального района в порядке, установленном трудовым законодательством и муниципальными правовыми актами Истринского муниципального района.

Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе:

- представляет его интересы;
- совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения;
- осуществляет прием на работу работников Учреждения;
- заключает, изменяет и прекращает с работниками трудовые договоры;
- издает приказы;
- выдает доверенности в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ.

- - Устав МДОУ детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида Истринского муниципального района распоряжение распоряжение Главы Истринского муниципального района А.Н. Щерба 514-р от 24.11.2011 г.;
- - Изменения к Уставу МДОУ детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида Истринского муниципального района распоряжение Главы Истринского муниципального района А.Н. Щерба № 339-р от 10.08.2012 г.;
- - Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО МО № 000227, регистрационный № 67211 от 07 июля 2011 г.;
- - Лицензия о праве на осуществление медицинской деятельности №ЛО-50-01-001307 от 16 сентября 2009 г.;
- - Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 50-8-01-039607 от 31 июля 1996 г.;
- - Свидетельство о государственной аккредитации АА 147330 регистрационный « 1730 от 22 января 2008 г.;
- - Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №2456 от 19 июня 2001 г.
- - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 50 №013409720 от 5 февраля 2005 г.;
- - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 50 № 013912091 от 29 мая 2013 г.;
- - Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество 50-НГ №053427 от 14 января 2009 г.

Уставные документы соответствуют Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.

МДОУ № 20 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста - коррекционное, социально-личностное развитие; познавательно-речевое развитие.

Организация образовательной деятельности с детьми строится с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования:

для групп общеразвивающей направленности:

– Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М., 2014.

для детей с нарушением речи:

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. - М., 2009.

Для детей с нарушением зрения:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения): Программа детского сада: коррекционная работа./ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.

Дополнительно используются технологии методические пособия:

- **Программа по изобразительной деятельности «Маленький волшебник» 3-7 лет. О.В. Томилова.**

- Программа оптимизации межличностного общения дошкольников в группе детского сада как средство профилактики нарушений психического здоровья .В.М. Матюх.
- Программа по развитию естественно – научных представлений с элементами экспериментирования у детей старшего дошкольного возраста». В.В. Сербина.
- Методика «Развитие творческого мышления у детей» В.И. Моськина
- Программа «Логоритмическая работа в структуре коррекции нарушений речи у детей со стертой дизартрией» И.С.Гончарова.
- Программа по развитию у детей представлений о человеке в истории и культуре «Юные следопыты». В.М. Матюх, В.А.Полярус, В.В.Сербина, В.И.Моськина.
- Программа развития творческих способностей детей 5-7 лет через театральную деятельность «Хочу быть актером». Л.Н.Асеева
- Программа по развитию игровой деятельности с детьми дошкольного возраста. Т.П.Гензе, Л.И.Дорофеева, Е.Ю.Щеглова.
- Технология развития песенного творчества. М.А.Урюпина.
- Программа по развитию представлений о человеке в истории и культуре в условиях дошкольного образовательного учреждения. В.В.Сербина, В.М. Матюх, В.А.Полярус, В.И.Моськина.
- Программа по экологическому воспитанию «Человек-дитя природы», О.Г.Березина, Г.А.Королькова.
- Программа по развитию конструктивной деятельности детей 4-7 лет «Кубики». Т.Н. Клинг, Н.В.Куприянова.
- Программа по изобразительной деятельности (аппликации) «Веселые ножницы» Т.Н. Клинг, Н.М. Куприянова
- Программа здоровьесберегающей деятельности «Неболей-ка» В.М. Матюх, Р.И.Гайдай, И.С.Гончарова.
- Перспективный план по познавательно-речевому развитию (старшая, подготовительная группы).
- Перспективный план по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой
- Перспективный план по формированию элементарных математических представлений (Учебно-методическое пособие «Математика в детском саду» В.П. Новикова)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОУ

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих ДОУ, питание осуществляется согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". МДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное 5-ти разовое питание при 12-часовом пребывании детей в детском саду по утвержденным нормам.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;

Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана общественная комиссия. Ежедневно снимается проба готовых блюд на пищеблоке, оставляя запись в журнале «Бракеража готовой продукции».

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность; хранятся на складе с соблюдением требований СанПин и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Приложение N 9 к СанПиН 2.4.1.3049-13

Пищевые продукты, которые не допускается использовать в питании детей:

Мясо и мясопродукты:

- мясо диких животных;
- коллагенсодержащее сырье из мяса птицы;
- мясо третьей и четвертой категории;
- мясо с массовой долей костей, жировой и соединительной ткани свыше 20%;
- субпродукты, кроме печени, языка, сердца;
- кровяные и ливерные колбасы;
- непотрошенная птица;
- мясо водоплавающих птиц.

Блюда, изготовленные из мяса, птицы, рыбы:

- зельцы, изделия из мясной обрести, диафрагмы; рулеты из мякоти голов;
- блюда, не прошедшие тепловую обработку, кроме соленой рыбы (сельдь, семга, форель).

Консервы:

- консервы с нарушением герметичности банок, бомбажные, "хлопуши", банки с ржавчиной, деформированные, без этикеток.

Пищевые жиры:

- кулинарные жиры, свиное или баранье сало, маргарин (маргарин допускается только для выпечки) и другие гидрогенизированные жиры;
- сливочное масло жирностью ниже 72%;
- жареные в жире (во фритюре) пищевые продукты и кулинарные изделия, чипсы.

Молоко и молочные продукты:

- молоко и молочные продукты из хозяйств, неблагополучных по заболеваемости сельскохозяйственных животных,
- молоко, не прошедшее пастеризацию;
- молочные продукты, творожные сырки с использованием растительных жиров;
- мороженое;
- творог из непастеризованного молока;
- фляжная сметана без термической обработки;
- простокваша "самоквас";

Яйца:

- яйца водоплавающих птиц;
- яйца с загрязненной скорлупой, с насечкой, "тек", "бой";
- яйца из хозяйств, неблагополучных по сальмонеллезам;

Кондитерские изделия:

- кремовые кондитерские изделия (пирожные и торты) и кремы.

Прочие продукты и блюда:

- любые пищевые продукты домашнего (не промышленного) изготовления, а также принесенные из дома (в том числе при организации праздничных мероприятий, праздновании дней рождения и т.п.);
- первые и вторые блюда на основе сухих пищевых концентратов быстрого приготовления;
- крупы, мука, сухофрукты и другие продукты, загрязненные различными примесями или зараженные амбарными вредителями;
- грибы и кулинарные изделия, из них приготовленные;
- квас, газированные напитки;
- уксус, горчица, хрен, перец острый и другие острые приправы и содержащие их пищевые продукты, включая острые соусы, кетчупы, майонезы и майонезные соусы,
- маринованные овощи и фрукты (огурцы, томаты, сливы, яблоки) с применением уксуса, не прошедшие перед выдачей термическую обработку;
- кофе натуральный;
- ядра абрикосовой косточки, арахиса;
- карамель, в том числе леденцовая;
- продукты, в том числе кондитерских изделия, содержащих алкоголь; кумыс и другие кисломолочные продукты с содержанием этанола (более 0,5%).

Приложение N 11

к СанПиН 2.4.1.3049-13

Рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях

Мясо и мясопродукты:

- говядина I категории,
- телятина,
- нежирные сорта свинины и баранины;

- мясо птицы охлажденное (курица, индейка),
- мясо кролика,
- сосиски, сардельки (говяжьи), колбасы вареные для детского питания, не чаще, чем 1-2 раза в неделю - после тепловой обработки;
- субпродукты говяжьи (печень, язык).

Рыба и рыбопродукты - треска, горбуша, лосось, хек, минтай, ледяная рыба, судак, сельдь (соленая), морепродукты.

Яйца куриные - в виде омлетов или в вареном виде.

Молоко и молочные продукты:

- молоко (2,5%, 3,2% жирности), пастеризованное, стерилизованное;
- сгущенное молоко (цельное и с сахаром), сгущенно-вареное молоко;
- творог не более 9% жирности с кислотностью не более 150°Т - после термической обработки; творог и творожные изделия промышленного выпуска в мелкоштучной упаковке;
- сыр неострых сортов (твердый, полутвердый, мягкий, плавленый - для питания детей дошкольного возраста);
- сметана (10%, 15% жирности) - после термической обработки;
- кисломолочные продукты промышленного выпуска; ряженка, варенец, бифидок, кефир, йогурты, простокваша;
- сливки (10% жирности);
- мороженое (молочное, сливочное)

Пищевые жиры:

- сливочное масло (72,5%, 82,5% жирности);
- растительное масло (подсолнечное, кукурузное, соевое - только рафинированное; рапсовое, оливковое) - в салаты, винегреты, сельдь, вторые блюда;
- - маргарин ограниченно для выпечки.

Кондитерские изделия:

- зефир, пастила, мармелад;
- шоколад и шоколадные конфеты - не чаще одного раза в неделю;
- галеты, печенье, крекеры, вафли, пряники, кексы (предпочтительнее с минимальным количеством пищевых ароматизаторов и красителей);
- пирожные, торты (песочные и бисквитные, без крема);
- джемы, варенье, повидло, мед - промышленного выпуска.

Овощи:

- овощи свежие: картофель, капуста белокочанная, капуста краснокочанная, капуста цветная, брюссельская, брокколи, капуста морская, морковь, свекла, огурцы, томаты, перец сладкий, кабачки, баклажаны, патиссоны, лук (зеленый и репчатый), чеснок (с учетом индивидуальной переносимости), петрушка, укроп, листовой салат, щавель, шпинат, сельдерей, брюква, репа, редис, редька, тыква, корни белые сушеные, томатная паста, томат-пюре;
- овощи быстрозамороженные (очищенные полуфабрикаты): картофель, капуста цветная, брюссельская, брокколи, капуста морская, морковь, свекла, перец сладкий, кабачки, баклажаны, лук (репчатый), шпинат, сельдерей, тыква, горошек зеленый, фасоль стручковая.

Фрукты:

- яблоки, груши, бананы, слива, персики, абрикосы, ягоды (за исключением клубники, в том числе быстрозамороженные);
- цитрусовые (апельсины, мандарины, лимоны) - с учетом индивидуальной переносимости;
- тропические фрукты (манго, киви, ананас, гуава) - с учетом индивидуальной переносимости.
- сухофрукты.

Бобовые: горох, фасоль, соя, чечевица.

Орехи: миндаль, фундук, ядро грецкого ореха.

Соки и напитки:

- натуральные отечественные и импортные соки и нектары промышленного выпуска (осветленные и с мякотью);
- напитки промышленного выпуска на основе натуральных фруктов;
- витаминизированные напитки промышленного выпуска без консервантов и искусственных пищевых добавок;
- кофе (суррогатный), какао, чай.

Консервы:

- говядина тушеная (в виде исключения при отсутствии мяса) для приготовления первых блюд)
- лосось, сайра (для приготовления супов);
- компоты, фрукты дольками;
- баклажанная и кабачковая икра для детского питания;
- зеленый горошек;
- кукуруза сахарная;
- фасоль стручковая консервированная;
- томаты и огурцы соленые.

Хлеб (ржаной, пшеничный или из смеси муки, предпочтительно обогащенный), крупы, макаронные изделия - все виды без ограничения.

Соль поваренная йодированная - в эндемичных по содержанию йода районах

Приложение N 13
к СанПиН 2.4.1.3049-13

Суммарные объемы блюд по приемам пищи (в граммах)

Возраст детей	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
от 1 года до 3-х лет	350-450	450-550	200-250	400-500
от 3-х до 7-ми лет	400-550	600-800	250-350	450-600

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ В ДОУ

Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с планом работы медицинского кабинета, цель которого - улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников ДОУ в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей.

В детском саду создан комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний.

Для реализации поставленных задач созданы условия для лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Медицинский блок представлен следующим набором помещений:

- кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры);
- процедурный кабинет (медицинские манипуляции и оказание первой доврачебной помощи, обработка инструментария, хранение медикаментов, лекарственных препаратов); изолятор.

Наш детский сад тесно сотрудничает с врачом-педиатром детской поликлиники – Абдурахмановой Мархабо Амриевной;
с врачом – офтальмологом Ивушкиной Мариной Ивановной.

В детском саду работает медицинская сестра Стребкова Юлия Михайловна; медицинская сестра – ортоптистка Волянская Надежда Викторовна проводит аппаратное лечение и коррекцию зрения на базе детского сада.

Медицинские осмотры и рекомендации родителям и педагогам, наблюдения за детьми, прививки и консультации - все это регулярно проводится в нашем детском саду.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРИЁМУ ДЕТЕЙ В ДОУ

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»:

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛОК В ДОУ

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»:

продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа;

продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с;

прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

ОРГАНИЗАЦИЯ СНА В ДОУ

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»:

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»:

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.