

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №20 «РОСИНКА»  
комбинированного вида  
Истринского муниципального района**



Заведующий МДОУ № 20  
С.В. Петрейкина

**Итоги работы по реализации ФГОС ДО и  
выполнению методических годовых задач  
за 2016-2017 учебный год**

**Аналитическая справка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Росинка» комбинированного вида Истринского муниципального района функционирует с 1966 года.

Дошкольное образовательное учреждение, обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, детей с нарушением зрения на основе реализации комплекса мер лечебно-оздоровительного характера и усвоения детьми минимума содержания учебных программ, реализуемых в ДОУ.

В 2016-2017 учебном году в МДОУ № 20 функционировало 11 групп:

- Две вторые группы раннего возраста, из них 1 глазная группа;
- Две группы младших, из них 1 глазная группа;
- Две группы средних, из них одна глазная;
- Три группы старшие, из них одна глазная группа;
- Две группы подготовительные к школе, из них 1 глазная группа.

**Кадровое обеспечение.**

Стабильный кадровый состав.

В детском саду работает 29 педагогов из них:

Имеют высшую категорию – 7 педагогов (24%)

Первую категорию – 9 педагогов (31%)

В этом году прошли аттестацию 2 педагога (7%) на соответствие занимаемой должности.

Не имеют категории 11 – педагогов – 40%, это обусловлено тем, что педагоги подали заявление на аттестацию соответствия занимаемой должности.

Курсы квалификации прошли 7 педагогов – 24%. («Приоритеты воспитания и обучения ребенка в едином пространстве развития «семья – детский сад – начальная школа» в контексте ФГОС ДО»).

Профессиональную переподготовку на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования прошли 11 – педагогов.

Вывод: в детском саду ведется работа по организации повышения квалификации педагогических работников по реализации ФГОС ДО.

### **Методическая работа.**

Педагоги детского сада строили непосредственно организованную деятельность, руководствуясь Основной общеобразовательной программой ДОУ разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса Издание-3, 2014 г. и в соответствии с ФГОС ДО, а также использовали парциальные методики: «Экологическое воспитание дошкольников» под редакцией С.Н. Николаевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой. При подготовке к занятиям воспитатели пользовались готовыми конспектами из журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», использовали методики следующих авторов: А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи», Т.С. Комаровой «Детское художественное творчество» и «Народное искусство в воспитании дошкольников», «Коллективное творчество дошкольников», В.П. Новиковой «Математика в д/с», О.А. Соломенниковой «Радость творчества», О.С. Ушаковой «Развитие речи», «Приобщение детей к художественной литературе», нетрадиционные методики и техники рисования «Творчество детей с различными материалами» Е.К. Брыкиной, Н.С. Голицына «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка», Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка», Н.Н. Копытова «Правовое образование ДОУ», Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» и др.

В образовательной области «Музыка» использовались парциальные программы: «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова), «Топ-хлоп, малыши» (Т. Сауко, А.Буренина), А.И. Буренина. «Ритмическая мозаика», журнал «Музыкальный руководитель» и другие пособия.

В образовательной области «Физическая культура» и «Здоровье» использовались методические пособия: «Физическая культура дошкольника» (Л.Д.Глазырина), «Занимательная физкультура для дошкольников» (К.К.Утробина), «Занятия по физической культуре» (Г.В. Хухлаева) и другие.

В течение всего учебного года педагоги детского сада решали следующие образовательные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств у дошкольников. Здоровые дети – здоровая страна.
2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников «Любим, помним, храним».
3. Речевое развитие дошкольников
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения.

Все поставленные задачи мы решали, используя интегративный метод. Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников. Именно поэтому в дошкольном учреждении, разработано комплексно-тематическое планирование, которое помогает решить задачи интеграции.

В целях реализации первой задачи были проведены следующие мероприятия:

- разработана и утверждена сетка занятий, согласно которой непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в возрасте от 2 до 7 лет организуется три раза в неделю, один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается на улице.
- Проведен педсовет в форме брифинга по теме «Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствования их физического развития». На данном педсовете педагоги выступали с докладами и сообщениями, обменивались опытом по использованию физкультурных игр и применением физкультурного оборудования. В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении, имеется картотека п/игр, игр с правилами, физкультминутками, считалками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В июле 2016 года приобретен комплект

игр для развития мелкой моторики и сенсорики, который включает в себя: комплект развивающих игр BELEDUK – 6 шт., игра- шестеренки Plan Toys - 1шт., набор игр для развития мелкой моторики и сенсорики (башмачок – 1 шт., игры деревянные – 3 шт.).

В воспитательно-образовательном процессе педагоги использовали здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС такие как: технология, направленная на сохранение и стимулирование здоровья детей (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, физкультминутки во время проведения занятий). Технология - обучение здоровому и правильному образу жизни (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, занятия по физической культуре, физкультурные праздники и досуги). Коррекционные здоровьесберегающие технологии (самомассажи).

- В ноябре на базе детского сада проведено РМО для воспитателей старших групп по здоровьесбережению. Воспитатель Юкичева М.М. провела мастер-класс «Волшебный цветок здоровья», коллеги высоко оценили работу педагога.

- Работа с родителями велась на уровне родительских собраний, например по теме «Безопасность наших детей», на которое был приглашен представитель ГИБДД, проводились консультации психологом Мишиной С.В., которые сопровождалась памятками. Воспитатели групп вели систематическую работу с родителями по здоровому образу жизни.

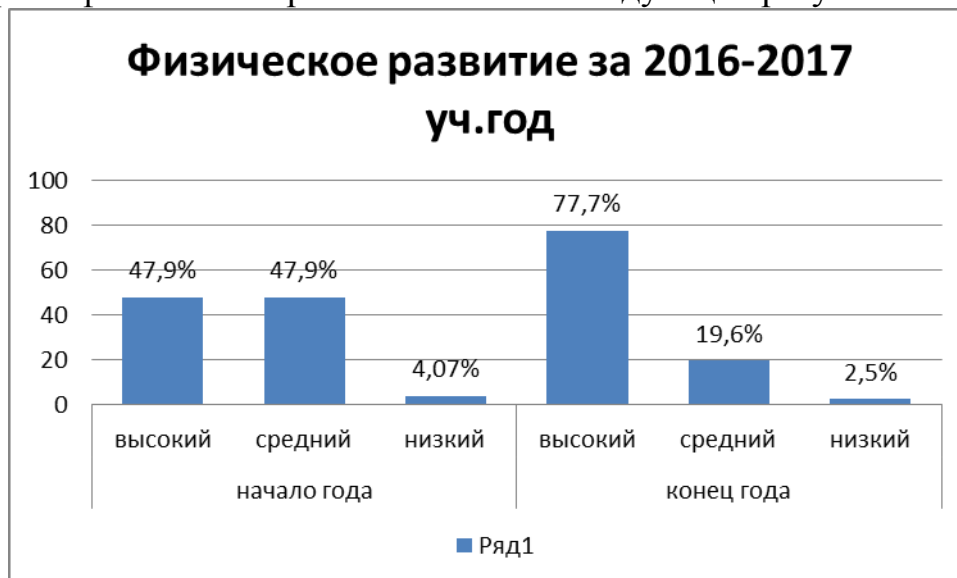
- В течение года в ДОУ осуществлялась непрерывная работа по дополнительному образованию – кружок «ЮИД» для детей подготовительной группы. Работу кружка вела воспитатель первой категории Климова Д. О.. Деятельность кружковой работы направлена на углубленное изучение правил дорожного движения, пропаганде безопасного дорожного движения среди детей младшего, среднего и старшего возраста. Дети с удовольствием принимали участие в соревнованиях таких как, «Красный, желтый, зеленый», проведенное в ноябре Климовой Д.О., «В стране дорожных знаков», проведенное в феврале инструктором ФИЗО Кирющевой С.Д., конкурсе рисунков « У городской улицы строгие правила», конкурсе чтецов «Я знаю стихи о правилах дорожного движения». Результатом работы в данном направлении в этом учебном году является благодарность от ГИБДД ГУ МВД России по Московской области за участие в подготовке Новогоднего мероприятия по безопасности дорожного движения.

- Один раз в квартал проводилась работа по инструктированию сотрудников и педагогического состава по охране жизни и здоровью детей, пожарной безопасности и порядке действий в случае ЧС.

- Воспитанники и родители нашего детского сада являются постоянными участниками ежегодного спортивного праздника «Истринская лыжня для дошколят», который организует и проводит администрация Истринского муниципального района. В этом учебном году сборная команда стала победителем в номинации «Быть здоровым - это здорово».

- Систематически проводился оперативный контроль за соблюдением режима дня. Тщательный контроль со стороны медицинской сестры за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Мониторинг физического развития показал следующие результаты:



Исходя из данных мониторинга высокий уровень физического развития повысился на 29,8%, средний уровень понизился на 28,3%, низкий уровень понизился на 1,57%.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить играми и пособиями.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2016-2017 учебном году проведена коллективом успешно.

Система работы по реализации второй годовой задачи включала следующие мероприятия:

- При составлении комплексно-тематического планирования педагоги акцентировали внимание на поэтапное содержание тем по нравственно-патриотическому воспитанию, например 3-я неделя октября, 2-я неделя ноября работа велась по темам «Мой дом», «Мой дом, мой город», «Мой город, моя страна», «День народного единства», «Мой город, моя страна, моя планета». 1-я -3-я неделя февраля велась работа по теме «День защитника отечества», 2-я – 4-я неделя марта – «Знакомство с народной культурой и традициями». В работе по нравственно- патриотическому воспитанию особое место отводилось произведениям детской художественной литературы, народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству. Одна из главных задач, которую педагоги ставили перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Итоговыми мероприятиями стали выставки детского творчества в каждой группе.

- В ноябре был проведен педсовет по теме «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания через построение целостного педагогического процесса» в форме деловой игры. На педсовете педагоги обсуждали актуальность данной темы в условиях реализации ФГОС, обменивались мнениями из опыта работы. Воспитатель Хитрова А.Г. выступала с сообщением из опыта работы на тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», воспитатель Масютина М.Б. подготовила и показала презентацию творческого проекта «Мой любимый город», воспитатель Валиева Г.М. выступила с докладом «Патриотическое воспитание старших дошкольников».

- В соответствии с годовым планом проведены открытые занятия внутри детского сада для коллективного просмотра: НОД в форме занятия по нравственно патриотическому воспитанию детей старшей группы на тему: «История народной игрушки» у воспитателя Аверченко Е.С. в апреле.

- На базе детского сада проведено РМО для воспитателей подготовительных групп по нравственно-патриотическому воспитанию детей на тему: «Мой город Истра» у воспитателя Климовой Д.О. Коллеги высоко оценили работу воспитателя.

- Традиционным в нашем детском саду стала встреча с ветеранами боевых действий, этот год не стал исключением. 28 апреля прошло праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы. На праздник были приглашены ветераны ВОВ, участники боевых действий на Северном Кавказе, действующие сотрудники МВД, родители. Для приглашенных был показан праздничный концерт воспитанниками нашего детского сада, который подготовила музыкальный руководитель Роговая Е.А., ведущими концерта были воспитатель Митряйкина В.Д. и учитель-дефектолог Свириденкова Е.А..

- Работа по нравственно-патриотическому воспитанию включает в себя создание теплой уютной атмосферы, поэтому в каждой группе оформлены уголки с набором книг, макетами геральдики и атрибутики. Весь материал расположен в спокойной зоне. В этом году обновлен патриотический уголок в холле детского сада.
- Плодотворность работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников была представлена и за пределами детского сада. В этом учебном году наш детский сад впервые принял участие в музыкальном конкурсе «Танцевальная мозаика». Организатором конкурса выступил МОУ «Учебно-методический центр». Конкурс проходил на сцене Истринского дома культуры. Наши воспитанники проявили себя в мастерстве народного танца и стали победителями в номинации «Лучшая тематическая программа». Подготовили детей к конкурсу: музыкальный руководитель Роговая Е.А., воспитатели подготовительных групп и родители. Все участники награждены сертификатами. В апреле месяце наш детский сад принял участие в районном конкурсе детских рисунков «Светлая Пасха». Цель конкурса – приобщение детей к традициям и обычаям праздника Пасха в России. На конкурс были представлены работы двух воспитанников из подготовительной группы № 11, воспитатели Аверченко Е.С. и Митряйкина В.Д. Участники конкурса награждены сертификатами.
- На основании годового плана учителем-логопедом была проведена тематическая проверка по теме «Эффективность воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей» в старшей группе № 10 у воспитателя Масютиной М.Б. По итогам проверки были сделаны выводы, что дети имеют глубокие и прочные знания о родной стране, городе, общечеловеческих качествах, о защитниках Отечества. В марте текущего года проведен мониторинг в подготовительных группах № 7 и № 8 для определения уровня патриотического воспитания дошкольников». Мониторинг проводился воспитателем в форме беседы с каждым ребенком индивидуально. Дети группы хорошо усвоили блок о родной стране, городе. Затрудняются в ответах о географических природных компонентах, а именно плохо знают природные богатства страны, климатические зоны. В блоке история народной культуры затруднения вызвали вопросы касающиеся народной игрушки, жилища и предметов быта человека. Дети плохо знают названия улиц города Истра, это обусловлено тем, что большинство детей живут в поселках. Таким образом, получен следующий результат:



Исходя из результатов мониторинга, необходимо продолжать работу над ознакомлением детей с историей народной культуры, историко-географическим и природными компонентами используя разнообразные технологии и через кружковую работу.

В ходе анализа наличия настольных дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, выявлена проблема недостатка таких игр в группах. Необходимо пополнить группы играми собственного изготовления и за счет средств бюджета.

**Вывод:** В целом можно отметить, работа по нравственно- патриотическому воспитанию велась системно, ожидаемые результаты достигнуты.

С целью решения третьей годовой задачи по речевому развитию дошкольников были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- педсовет в форме деловой игры по теме «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников», в ходе работы педсовета педагоги обсудили проблемы развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений», учитель-логопед Н.Г.Водолазкина показала презентацию «Использование мнемотехники в развитии речи». В методическом кабинете была организована выставка по теме «Педагогические технологии развития связной речи у дошкольников».
- В феврале учителем-логопедом Водолазкиной был проведен мастер-класс для воспитателей детского сада по теме «Развитие связной речи старших дошкольников методом наглядного моделирования».
- В марте заместитель заведующей по ВМР Е.В.Рыжкова выступила с сообщением на РМО по теме «Использование игровой технологии в технологии моделирования речевого развития дошкольников».
- В апреле состоялся просмотр внутрисадовского открытого занятия в форме НОД по развитию речи в младшей группе у воспитателя Казаковой Ю.В. « В поисках солнышка».



- Решая задачу развития речи, при составлении перспективных планов, педагоги учитывали работу со всеми участниками педагогического процесса: с детьми, с родителями воспитанников и с педагогами, участвующими в воспитании и обучении (взаимодействие со специалистами). С детьми ежедневно организовалась разнообразная деятельность (игровая, художественно-речевая, продуктивная и т. д.). Воспитатели организовывали индивидуальное речевое общение с каждым ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.). В течение года воспитатели старались разнообразить, насытить и групповое пространство. Каждая группа оснащена игровым оборудованием, дидактическими и развивающими играми, которые влияют на развитие речи у детей. В текущем учебном году был приобретен комплект для организации театрализованных постановок из 35 единиц, набор обучающих пазлов – 24 штуки, комплект пазлов «Союзмультфильм» - 10 шт. Все приобретенные комплекты распределены по группам и между специалистами.

- Организация работы с родителями, была направлена на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье. Педагоги и специалисты детского сада проводили консультации, размещали информацию в уголках для родителей в виде памяток, информационных бюллетеней и рекомендаций.

- В течение года в детском саду работало два логопункта, в которых получали коррекционную помощь дети с нарушением речи. Всего на логопунктах занималось 50 человек.

Мониторинг речевого развития показал следующие результаты:



Таким образом, высокий уровень речевого развития повысился на 36%, средний снизился на 32%, низкий уровень снизился на 4,25%.

Вывод: В целом можно отметить, что работа по развитию речи в детском саду ведется комплексно и системно.

Важным направлением в работе ДООУ является коррекционная работа с детьми с нарушением зрения. С этой целью проводились специальные коррекционные занятия, индивидуальная работа с детьми, всего было охвачено 60 детей. Во время занятий воспитатели использовали коррекционные упражнения для укрепления глазо-двигательного аппарата. В саду постоянно работает 5 глазных групп. Их посещают дети с нарушением зрения со следующей патологией: снижение остроты зрения в связи с наличием гиперметропии, астигматизма, косоглазием сходящимся, косоглазием расходящимся, миопией.

Основные задачи лечебной коррекционной работы в глазных группах в этот год были:

1. Повышение остроты зрения;
2. Приборно-аппаратное лечение детей с косоглазием;
3. Подготовка детей к оперативному этапу лечения;
4. Тренировка резервов аккомодации детей с врожденной и ранее приобретенной близорукостью;
5. Санитарно-просветительная работа с родителями и сотрудниками ДООУ.

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ за 2016-2017уч. год

Пролечено детей всего	90
-----------------------	----

#### Эффективность улучшения зрения детей глазных групп по нозологии:

	% улучшения за год		100% vis (чел.)
	без очков	в очках	
Астигматизм гиперметропический	13	19	8
Астигматизм миопический	18	10	
Гиперметропия	18,3	19	16
Миопия	6,25	10	2
Косоглазие	37	16	3
Прочее	15	15	
В среднем	100% зрение (чел.) – 31%		

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения велась индивидуально и по подгруппам по следующим направлениям: ориентировка в пространстве, обогащение зрительных представлений, развитие зрительно-познавательной активности, памяти, мышления. Коррекционная работа была направлена на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения.

В глазных группах используются многофункциональные панно, изготовленные из ковροлина, направленные на коррекцию зрения и используемые на занятиях по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим, ОБЖ и ПДД.

В этом году в октябре учителем-дефектологом (тифлопедагог) Свириденковой Е.А., была проведена консультация для воспитателей в форме круглого стола «Творческие игры для детей с нарушением зрения», были проведены консультации с воспитателями по организации учебно-воспитательного процесса и консультации родителям о семейном воспитании дошкольников. В группах с детьми ежедневно проводилась зрительная гимнастика, беседы о бережном отношении к зрению.

Анализ мониторинга показал следующие результаты:



Проанализировав данные мониторинга можно сделать следующие выводы:

- *зрительное восприятие*

- высокий уровень повысился на 7,3%;
- уровень выше среднего повысился на 7,7%;
- средний уровень понизился на 2,2%;
- низкий уровень понизился на 12,8%.

- *ориентировка в пространстве*

- высокий уровень повысился на 5,1%;
- уровень выше среднего повысился на 3,5%;

- средний уровень повысился на 0,7%;
  - низкий уровень понизился на 9,3%.
- *социально-бытовая ориентировка*
- высокий уровень повысился на 9,5%;
  - уровень выше среднего повысился на 6,7%;
  - средний уровень понизился на 12%;
  - низкий уровень понизился на 4%.
- *развитие осязания и мелкой моторики*
- высокий уровень повысился на 18,6%;
  - уровень выше среднего повысился на 12,5%;
  - средний уровень понизился на 26,8%;
  - низкий уровень понизился на 4,3%.

Весь учебный год в ДОО функционировал логопункт. На 1 сентября 2016 года по логопункту было зачислено 50 детей. Выпуск: всего 14 ребенка. Из них: в школу – 10 детей (с улучшенной речью – 10 детей); детский сад – 1 ребенок с нормальной речью. В ДОО остаются на дальнейшее обучение 22 человека, выбыли среди года 3 человека. Логопед Водолазкина Н.Г. является членом районной психолого-медико педагогической комиссии. Она в течение года пополняла свой кабинет новой методической литературой, речевыми развивающимися играми и пособиями. На занятиях по коррекции речи использует: разнообразные пособия, дидактические игры, которые помимо задач формирования речи помогают детям развивать зрительно-моторную координацию.

В течение учебного года велась работа педагога-психолога, которая включала в себя:

- групповые психолого-коррекционные занятия с детьми (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), развивающие игры;
- индивидуальные психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия;
- занятия по подготовке детей к школьному обучению.

Психологическое просвещение родителей и педагогов носило профилактический, т.е. предупреждающий характер. С этой целью психологом ДОО проводились тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями.

Вывод: коррекционная работа в ДОО ведется комплексно, системно.

**Мониторинг детского развития** проходил в этом году с учётом новых требований.

Проведен мониторинг достижения планируемых результатов усвоения детьми программы. Высокий уровень овладения детьми необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям увеличился на 34,7%, средний уровень развития уменьшился на 18%, низкий уровень уменьшился на 23,3%. Высокий уровень развития интегративных качеств детей увеличился на 21 %, уровень развития выше среднего уменьшился на 29 %, средний уровень уменьшился на 28%.

Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

Результативность работы педагогического коллектива ДОО отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Все группы сработали с положительным результатом. Наблюдается динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах, но наиболее выражена в старшем дошкольном возрасте.

В течение года наши педагоги и воспитанники принимали активное участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня лично и дистанционно:

- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Талантикс» для дошкольников

- диплом за I место в познавательной викторине «Что я знаю о школе», воспитанник подготовительной группы Давыдов Андрей, воспитатель Климова Д.О.
- диплом за I место в познавательной викторине «Эти забавные животные» к Году экологии, воспитанница старшей группы Власова Татьяна, воспитатель Юкичева М.М.

- Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»

- диплом за III место в блиц-олимпиаде «Ключевые особенности ФГОС», заместитель заведующей по воспитательной и методической работе Е.В. Рыжкова;
- диплом за III место в блиц-олимпиаде «Дошкольное образование в действующих нормативных актах», воспитатель Д.О. Климова.

В апреле текущего года четверо наших педагогов приняли участие в мероприятиях деловой программы Московского международного салона образования, организованного Министерством образования Московской области «Новая экосистема образования», в целях совершенствования профессиональных педагогических компетенций и профессионального развития педагогических кадров. Всем участникам вручены сертификаты.

Информационное обеспечение в ДОО велось через информационные стенды, родительские собрания, сайт. В течение постоянно обновлялась и систематизировалась информация на сайте в соответствии с

требованиями, добавлены вкладки «Архив», «Наши достижения», «Наши группы», вкладки специалистов, обновлены фотографии руководства и педагогического состава.

Деятельность администрации ДООУ была направлена на повышение качества обучения и воспитания, на создание необходимых материально-технических условий, на финансовое обеспечение и методическое оснащение учебно-воспитательного процесса. Пополнялась учебно-методическая база: были приобретены комплекты развивающих игр в соответствии с ФГОС ДООУ, так же приобретена методическая литература по развитию речи, экологическому воспитанию, нравственно-патриотическому воспитанию, костюмы и атрибутика для музыкальных занятий, оформительский материал, выписываются необходимые периодические издания, журналы: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель», «Управление ДООУ». Регулярно приобретались новинки методической литературы.

На следующий учебный год коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- 1.Художественно-эстетическое развитие дошкольников
- 2.Нравственно – патриотическое воспитание.
- 3.Речевое развитие дошкольников.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения.

В следующем учебном году в ДООУ будет продолжено осуществление технологии учета педагогов в межаттесационный период – электронное портфолио педагогов. В методическом кабинете представлены нормативные документы, квалификационные характеристики, график открытых мероприятий, предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу. В ДООУ будет продолжаться инновационные формы работы с детьми (кружковая работа, интегрированные занятия, исследовательская и проектная деятельность и др.); с родителями (семинары, изучение и распространение лучшего семейного опыта через конкурс «Моя семья», организованы консультации «Безопасность» для детей, родителей и воспитателей и др.), с педагогами (наставничество, «Мастер-класс», «Мониторинг», «Школа педагогического мастерства», организация проектной – исследовательской деятельности и др.).

По первой годовой задаче на следующий учебный год запланирована следующая работа: педсовет (форма: брифинг) «Реализация художественно-эстетического направления в соответствии с ФГОС». Совершенствовать работу в ДООУ по художественно-эстетическому развитию детей, стимулировать потребность в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников, способствовать сплочению педагогического коллектива. Освоить новые формы работы с детьми по развитию художественно-эстетического направления.

Организовать просмотр открытых занятий художественно-эстетическому воспитанию. Проводить дальнейшую работу с родителями при участии в детско-взрослых конкурсах поделок и рисунков, выставках разного уровня. Пополнять и обновлять художественные центры. Организовывать и оформлять выставки, мини-музеи.

По второй годовой задаче запланирован: педсовет в форме конференции на тему: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»

Просмотр открытых занятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, презентация дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию, проведение конкурса «Лучшая разработка конспекта по нравственно -патриотическому воспитанию детей», выставка методической литературы и пособий, оформление информации для родителей, проведение родительских собраний в группах «Любим, помним, храним»», встречи со ветеранами ВОВ.

По третьей годовой задаче запланировано: педсовет в форме деловой игры на тему: «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения».

Проведение деловой игры «Речевое развитие дошкольников», выступления педагогов из опыта работы "Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности", презентация технологии работы с опорными схемами "Использование мнемотехники в развитии речи детей", Просмотр открытых занятий, проведение тематического контроля "Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи", организация выставки по теме "Педагогические технологии развития связной речи у дошкольников".

Итоговый педсовет на тему: «Подведение итогов учебного года. Утверждение плана работы в летний период».

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения в следующем учебном году будет продолжаться индивидуально и по подгруппам по следующим направлениям: ориентировка в пространстве, обогащение зрительных представлений, развитие зрительно-познавательной активности, памяти, мышления. Коррекционная работа будет направлена на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения.