



**Результаты самообследования**  
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад №20 «Росинка» комбинированного вид**  
**Истринского муниципального района**  
**на 2016-2017 учебный год**

**Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

**Юридический адрес:** 143500, Московская область, Истринский район, г.Истра, ул. Панфилова, д.61 Телефон: 8 (49831) 4-56-76

**Заведующий:** Петрейкина Светлана Викторовна

**Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:**  
Рыжкова Елена Викторовна

**Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе**  
Шаламович Наталья Александровна

**Режим работы:** пятидневный, 12-и часовой.

Детский сад находится в центре жилого района; улица Панфилова с оживленным потоком транспорта находится за жилыми домами. В непосредственной близости от ДОУ расположена река Истра, и историко-архитектурный и художественный музей «Ново-Иерусалимский монастырь».

На месте детского сада раньше располагались частные дома. Территория детского сада холмистая, здание находится почти в центре. Газоны и участки занимают 70-75 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые дорожки. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит, весной и зимой на участке много света. На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения, мхи и др.

Площадь территории участка составляет **12 893** квадратных метра, озелененная **10 897** квадратных метра, асфальтированная **3 897** квадратных метра, площадь здания **1 407** квадратных метра. В трех группах имеются спальни, во всех группах есть туалетные комнаты с душевой, раздевальные помещения.

На территории ДОУ разбиты цветники, экологическая тропа, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

Деятельность ДОУ направлена всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка, полноценное проживание им периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение успешной интеграции в социуме, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия в ДОУ для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья детей;
- Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов деятельности и создание предметно-развивающей среды;
- Создать в группе атмосферу гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их коммуникативными, добрыми, любознательными;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- Способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой деятельности, направленному на повышение уровня культуры родителей и педагогов.

## 2. Состав воспитанников

Всего в МДОУ № 20 функционирует 11 групп: из них – 5 групп детей с нарушением зрения, 4 группы – ЧБД, 2 группы общеобразовательные, 1 группа детей с ночным пребыванием детей.

Состав воспитанников ДОУ по возрастам

№ группы	Возраст детей	Количество детей
Группа № 1 2-ая группа раннего возраста (глазная)	2-3 года	14 человек
Группа № 2	2-3 года	21 человек

2-ая группа раннего возраста (ЧБД)		
Группа № 3 средняя (глазная)	4-5 года	16 человек
Группа №4 младшая	3-4 лет	25 человек
Группа №5 старшая (глазная)	5-6 лет	16 человек
Группа №6 средняя (ЧБД)	4-5 года	24 человека
Группа №7 Подготовительная к школе (глазная)	6-7 лет	12 человек
Группа №8 Подготовительная к школе (ЧБД)	6-7 лет	23 человек
Группа №9 младшая (глазная)	3-4 лет	16 человек
Группа №10 старшая (ЧБД)	5-6 лет	22 человека
Группа №11 старшая	5-6 лет	26 человек
	Списочный состав по детскому саду – 215 человек	

В течение года из детского сада по семейным обстоятельствам выбыло 9 детей.

### **3. Структура управления ДООУ и его органов самоуправления**

Для наилучшей организации работы ДООУ разработана соответствующая система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. В этом случае каждый работник чётко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым может решать профессиональные вопросы.

В детском саду создана чётко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы

учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Все функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование - обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 11, из них 3 спальни;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет зам. заведующего по АХЧ;
- методический кабинет -1;
- кабинет учителя -дефектолога-1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- Музыкальный зал -1;
- Физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кладовая – 1;
- медицинский блок – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- офтальмологический кабинет – 1.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов.

#### **Сведения о состоянии материально-технической базы ДООУ.**

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	70
2	Жесткий инвентарь	70
3	Мягкий инвентарь	90
4	Состояние здания	70

5	Состояние участка	60
6	Состояние внутреннего помещения	60

- На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, огород, цветники.
- Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, дежурством сторожей в ночное время, 4 видеокамеры по периметру здания. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем.

### **Материально-техническое обеспечение ДОО включает:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Оснащение</b>
1.	Групповые помещения (11) из них 3 с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, игрушками, дидактическими играми.
2.	Коридор детского сада	Информационные стенды: «Педагогическая работа», «Наши достижения», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая защищенность», «Красный, желтый, зеленый», «Охрана труда», «Информация», «Аттестация сотрудников», «Коррупции нет!», «Гражданская оборона», «Уроки логопеда».
3.	Прачечная.	стиральная машина (2), ванна, гладильный стол, электроутюг (2), стеллажи для белья (2), сушилка для белья
4.	Пищеблок	электроплита, электрическая мясорубка, холодильники бытовые(2), овощерезка, стеллаж под посуду, раковина (5), водонагреватель, столы и нержавеющей стали (3), кухонная утварь.
5.	Физкультурный зал	Спортивное оборудование: лестницы, скамейки, мячи (разных диаметров), гимнастические палки, кегли, мешочки с песком, султанчики, флажки, прыгалки, кантели, обручи, массажные дорожки, различные атрибуты к подвижным играм,
6.	Медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет, кабинет офтальмолога	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский столик, письменный стол (2), стул (2), медицинский кушетка, облучатель, медицинский шкаф, шкаф для медицинского персонала, компьютеры с программами для лечения глаз (3), аппараты для лечения глаз, таблица для определения остроты зрения и другой медицинский инструментарий.
7.	Кабинет заведующей	Нормативно-правовая база для управления ДОО, шкаф для документов (3), рабочий стол, стул (3), компьютер, принтер, тумбочка, полка навесная, телевизор, телефон, шкаф для одежды,
8.	Склад	холодильники бытовые (2),холодильные камеры (2), весы бытовые, весы напольные, стеллаж для хранения круп, стол письменный, стул, шкаф для одежды.
9.	Методический кабинет	Шкаф для документов (4), шкаф для одежды, стеллажи для книг (4), Стол письменный, стул (3), компьютер, принтер, методическая

		литература и пособия.
10.	Музыкальный зал	Шкаф для костюмов и пособий, пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты.
11.	Кабинет учителя-дефектолога	Шкаф для пособий (3), стол с секторами для детей (1), стулья детские (6), дидактические пособия, игры, документация.
12.	Кабинет учителя-логопеда	Шкаф для пособий, шкаф для одежды, стол письменный, стул, столы детские (4), стулья детские (4), полки навесные (2), пособия, дидактические игры, документация.
13.	Кабинет педагога-психолога	Шкаф для пособий (2), стол письменный, стул, стол детский (4), стул детский (4), дидактические пособия, игры, документация.
14.	Территория ДОУ	Спортивная площадка, прогулочные участки с теньевыми навесами, спортивным и игровым оборудованием, цветник, огород, склад инвентаря.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, фотоаппарат, копировальная техника. В ДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Воспитательно-образовательная работа построена на основе базисной общеобразовательных программ

#### 1. Физическое воспитание:

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

#### 2. Социально-личностное развитие:

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.– М.: Мозаика-Синтез, 2014

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

### 3. Художественно – эстетическое развитие:

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»  
Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой Т.С. Комаровой.– М.: Мозаика-Синтез, 2010

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

### 4. Познавательное – речевое развитие:

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.– М.: Мозаика-Синтез, 2010

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

### 5. Коррекционная работа

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения): Программа детского сада: коррекционная работа./ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.

Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. Программа обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая гр. детского сада). - М.,1993.

Воспитатели и специалисты детского сада эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, пальчиковую гимнастику, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Вместе с развитием речи дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать. У детей богатый чувственный опыт, полученный ими от восприятия различных предметов мира, природы, общественной жизни.

Занимательные опыты, эксперименты, поиск необходимой информации и материалов обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком (вместе, на равных, как партнёры) создавая особую атмосферу, которая позволяет каждому ребёнку реализовать свою познавательную активность, природную способность и интерес. За 2014-2015 год педагоги значительно повысили уровень готовности по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада. Документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства.

## 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### **Педагогические работники детского сада:**

Всего 29 педагогов, из них:

Воспитатели – 23 человек

Музыкальный руководитель – 2 человек (1- по совместительству)

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек (по совместительству)

Тифлопедагог – 1 человек

Учитель-логопед – 1 человек

**Качественный состав сотрудников:**

С высшим образованием – 11 человек – 37%

Со средним специальным – 18 человека – 63%

Высшая квалификационная категория – 8 человек – 28%

Первая квалификационная категория – 10 человек – 34%

Соответствие занимаемой должности – 2 человек – 7%

Без квалификационной категории – 9 человек – 30%

В прошедшем учебном году 13 педагогов ДОО прошли обучение на курсах повышения квалификации.

**6. Состояние здоровья дошкольников,  
меры по охране и укреплению здоровья.**

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Причём, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада;
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.



Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы

### **Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников**

#### ***Профилактика***

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий;
2. Комплексы по профилактике плоскостопия;
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек;
4. Гимнастика после сна;
5. Дыхательная гимнастика;
6. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин);
7. Прогулки + динамический час;
8. Закаливание:
  - Сон без маек;
  - Ходьба босиком;
  - Полоскание полости рта;
  - Обширное умывание;
9. Оптимальный двигательный режим.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях.

Причём, в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки

- В среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу)
- В старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Поэтому мы пытаемся использовать разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

- Занятия по традиционной схеме;
- Занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
- Занятия-тренировки в основных видах движений;
- Ритмическая гимнастика;
- Занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- Занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы;
- Сюжетно-игровые занятия.

Большинство детей, поступающих в МДОУ, имеют 1 и 2 группы здоровья, а также детский сад посещают дети с патологией зрения. Поэтому в детском саду ведется работа по оздоровлению детского организма, задачей которой является охрана и укрепление физического здоровья, адаптация ослабленных детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Решение вопросов оздоровительной и профилактической работы в детском саду невозможно без тесного взаимодействия с врачами. Помимо ежегодной диспансеризации детей старшего дошкольного возраста, которую проводят специалисты детской поликлиники, ребята постоянно находятся под наблюдением врача-педиатра и врача-офтальмолога.

Медицинский персонал ДОУ проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия: вакцинопрофилактику, физиопроцедуры (тубус-кварц, УВЧ, КУФ).

Во всех глазных группах имеется Паспорта здоровья воспитанника с основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача, ежемесячными показателями остроты зрения, полными антропометрическими данными детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

В детском саду созданы оптимальные условия для коррекции зрения детей с нарушением зрения. Проводятся регулярные осмотры детей, общеукрепляющее лечение и доступное закаливание, действует лечебно-профилактический комплекс охраны зрения, по назначению врача-офтальмолога, предлагающий различные услуги:

- работа на аппаратах в кабинете охраны зрения;
- зрительная гимнастика;
- физиотерапию;
- использование компьютерных программ для детей с амблиопией и косоглазием.

В нашем детском саду имеется современное офтальмологическое

оборудование и оборудование для профилактики детских заболеваний.

## **ЛЕЧЕБНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ**

Офтальмологические: Лечебно-профилактические:

Синоптофор

Макулостимулятор

Иллюзион

и др. офтальмологические приборы.

Прослеживаются положительные результаты лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушением зрения. Эффективность лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми с патологией зрения достигается путем системного подхода к проблеме восстановления зрения подготовки детей к обучению в школе на основе сотрудничества медицины и педагогики. Для каждого ребенка группы с патологией зрения врач-офтальмолог назначает лечение, осуществляет динамическое наблюдение и оценивает результат лечения. Вся эта работа осуществляется по схеме: врач-офтальмолог – тифлопедагог – воспитатели – родители, и строится с учетом зрительных нагрузок. Воспитатели и тифлопедагог используют ряд специальных игровых занимательных композиций и лечебно-тренировочных упражнений, направленных на развитие остроты зрения, зрительного восприятия (восприятия формы, цветового и пространственного восприятия).

Динамика заболеваемости показывает, что, несмотря на ежегодное увеличение количества детей в МДОУ, количество дней, пропущенных ребенком по болезни, с каждым годом снижается на 0,1%

## **7. Организация питания.**

В дошкольном учреждении, где ребёнок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение и предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;

- учёт климатических, особенностей региона, времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона и др.;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за функционированием пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;
- учёт эффективности питания детей.

В детском саду организовано 4-разовое питание для воспитанников, которое осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, постоянно проводится С-витаминизация. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе круглый год присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, витаминизированные напитки.

С целью организации сбалансированного питания детей в нашем детском саду ведётся специальная документация: «10-и дневное меню», методические рекомендации по организации питания в ДОУ, информация для родителей о ежедневном меню для детей. В пищеблоке находится стенд с содержанием: графика закладки продуктов питания, графика выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.; специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.; инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению организации питания детей в ДОУ. В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведения документации и контроля. Ежемесячно на административном совещании анализируется выполнение натуральных норм, калорийности, оценки готовых блюд, и обсуждаются вопросы по улучшению питания.

## **8. Обеспечение безопасности.**

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса – проблема, с которой сталкиваются все руководители дошкольных образовательных учреждений. И решать её нужно комплексно, опираясь на знания и опыт.

В ДОУ эта проблема определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористическая защищенность);
- пожарная безопасность.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма и т. п. Издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые периодически проводят рейды и оформляют акты по их результатам, проводятся учебные эвакуации. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. В истекшем учебном году в ДОО принят заместитель заведующего по безопасности.

## **9. Социальная активность и социальное партнёрство дошкольного учреждения.**

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня.

Одной из функций учреждений образования является обеспечение базы для осуществления этого процесса. Достаточно ясным представляется, что образовательные учреждения, учитывая их материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы.



### **Преимущества в работе детского сада и школы**

Преимущество между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые в школе и, наоборот, - учет учителем достигнутого общего уровня развития дошкольника, сформированного нравственного поведения, волевой, личностной сферы ребенка.

В осуществлении преимущества важно обратить внимание на выполнение педагогом возложенных на него функций (оздоровительных, организаторских, воспитательных и т. д.), на знание педагогики, психологии, методик воспитания, его эрудированность

Реализации преимущества способствует существующая система образования, единые принципы образования: гуманизация, демократизация, дифференциация обучения и воспитания на основе учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка; разработки и внедрения в практику инновационных преимуществ по своей сути программ, перестройки системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с ориентацией на различные профили и услуги образовательных учреждений.

Главная цель интеграции деятельности детского сада и школы - развить в ребенке добрые чувства, глубокий ум и здоровое тело. Но специфическое приоритетное направление для начальной школы - формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения; для дошкольного -

раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Основными задачи преемственности являются:

1. Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы.

2. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии.

3. Установление связи в развитии личности ребенка в целом.

4. Сформированность активно-положительного отношения к детям со стороны педагогов и родителей.

5. Осуществление преемственности детского сада и школы в формировании общеучебных умений и навыков.

6. Преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы

## **10. Основные сохраняющиеся проблемы**

- Недостаточное финансирование на приобретение игрового оборудования, методических пособий, детской и педагогической литературы;
- Ремонт асфальтового покрытия вокруг детского сада;
- Замена ограждения вокруг детского сада;
- Ремонт веранд на прогулочных участках;
- Ремонт малых игровых форм на прогулочных участках.

## **11. Основные направления развития ДОУ**

- Привлечение средств массовой информации к проблемам дошкольного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Охрана жизни и здоровья детей.
- Психолого-педагогическое консультирование и коррекционная помощь детям.
- Развитие и обогащение предметной развивающей среды в дошкольном учреждении.
- Обогащение содержания работы по формированию игровой деятельности в плане развития у детей навыков поведения и обобщения.
- Совершенствование дифференцированного подхода к детям в процессе занятий и в нерегламентированной деятельности.

## **12. Учебно-методическая база**

В течение всего учебного года педагоги детского сада решали следующие образовательные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств у дошкольников. Здоровые дети – здоровая страна.
2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников «Любим, помним, храним».
3. Речевое развитие дошкольников
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения
5. Методическое сопровождение по обеспечению введения ФГОС ДО.

Педагоги детского сада строили непосредственно организованную деятельность, руководствуясь Основной общеобразовательной программой ДОУ разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса Издание-3, 2014 г. и в соответствии с ФГОС ДО, а также использовали парциальные методики: «Экологическое воспитание дошкольников» под редакцией С.Н. Николаевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой. При подготовке к занятиям воспитатели пользовались готовыми конспектами из журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», использовали методики следующих авторов: А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи», Т.С. Комаровой «Детское художественное творчество» и «Народное искусство в воспитании дошкольников», «Коллективное творчество дошкольников», В.П. Новиковой «Математика в д/с», О.А. Соломенниковой «Радость творчества», О.С. Ушаковой «Развитие речи», «Приобщение детей к художественной литературе», нетрадиционные методики и техники рисования «Творчество детей с различными материалами» Е.К. Брыкиной, Н.С. Голицына «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка», Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка», Н.Н. Копытова «Правовое образование ДОУ», Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» и др.

Все поставленные задачи мы решали, используя интегративный метод. Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников. Именно поэтому в дошкольном учреждении, разработано комплексно-тематическое планирование, которое помогает решить задачи интеграции.

В целях реализации первой задачи были проведены следующие мероприятия:



- разработана и утверждена сетка занятий, согласно которой непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в возрасте от 2 до 7 лет организуется три раза в неделю, один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается на улице.

- Проведен педсовет в форме брифинга по теме «Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствования их физического развития». На данном педсовете педагоги выступали с докладами и сообщениями, обменивались опытом по использованию физкультурных игр и применением физкультурного оборудования. В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении, имеется картотека п/игр, игр с правилами, физкультминутками, считалками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В июле 2016 года приобретен комплект игр для развития мелкой моторики и сенсорики, который включает в себя: комплект развивающих игр BELEDUK – 6 шт., игра-шестеренки Plan Toys – 1 шт., набор игр для развития мелкой моторики и сенсорики (башмачок – 1 шт., игры деревянные – 3 шт.).

В воспитательно-образовательном процессе педагоги использовали здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС такие как: технология, направленная на сохранение и стимулирование здоровья детей (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, физкультминутки во время проведения занятий). Технология - обучение здоровому и правильному образу жизни (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, занятия по физической культуре, физкультурные праздники и досуги). Коррекционные здоровьесберегающие технологии (самомассажи).

- В ноябре на базе детского сада проведено РМО для воспитателей старших групп по здоровьесбережению. Воспитатель Юкичева М.М. провела мастер-класс «Волшебный цветок здоровья», коллеги высоко оценили работу педагога.

- Работа с родителями велась на уровне родительских собраний, например по теме «Безопасность наших детей», на которое был приглашен представитель ГИБДД, проводились консультации психологом Мишиной С.В., которые сопровождались памятками. Воспитатели групп вели систематическую работу с родителями по здоровому образу жизни.

- В течение года в ДОУ осуществлялась непрерывная работа по дополнительному образованию – кружок «ЮИД» для детей подготовительной группы. Работу кружка вела воспитатель первой категории Климова Д. О.. Деятельность кружковой работы направлена на углубленное изучение правил дорожного движения, пропаганде безопасного дорожного движения среди детей младшего, среднего и старшего возраста. Дети с

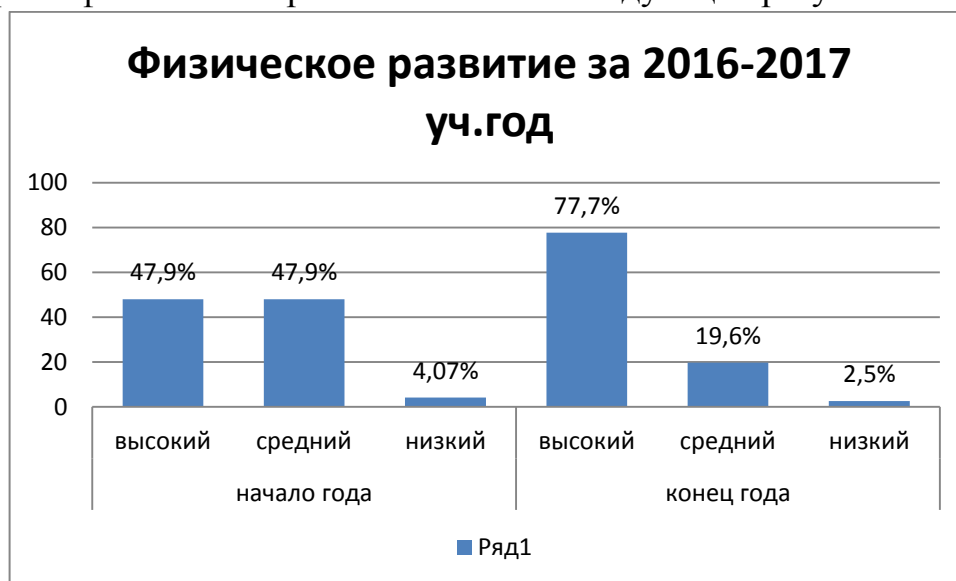
удовольствием принимали участие в соревнованиях таких как, «Красный, желтый, зеленый», проведенное в ноябре Климовой Д.О., «В стране дорожных знаков», проведенное в феврале инструктором ФИЗО Кирющевой С.Д., конкурсе рисунков « У городской улицы строгие правила», конкурсе чтецов «Я знаю стихи о правилах дорожного движения». Результатом работы в данном направлении в этом учебном году является благодарность от ГИБДД ГУ МВД России по Московской области за участие в подготовке Новогоднего мероприятия по безопасности дорожного движения.

- Один раз в квартал проводилась работа по инструктированию сотрудников и педагогического состава по охране жизни и здоровью детей, пожарной безопасности и порядке действий в случае ЧС.

- Воспитанники и родители нашего детского сада являются постоянными участниками ежегодного спортивного праздника «Истринская лыжня для дошколят», который организует и проводит администрация Истринского муниципального района. В этом учебном году сборная команда стала победителем в номинации «Быть здоровым - это здорово».

- Систематически проводился оперативный контроль за соблюдением режима дня. Тщательный контроль со стороны медицинской сестры за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Мониторинг физического развития показал следующие результаты:



Исходя из данных мониторинга высокий уровень физического развития повысился на 29,8%, средний уровень понизился на 28,3%, низкий уровень понизился на 1,57%.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить играми и пособиями.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2016-2017 учебном году проведена коллективом успешно.

Система работы по реализации второй годовой задачи включала следующие мероприятия:

- При составлении комплексно-тематического планирования педагоги акцентировали внимание на поэтапное содержание тем по нравственно-патриотическому воспитанию, например 3-я неделя октября, 2-я неделя ноября работа велась по темам «Мой дом», «Мой дом, мой город», «Мой город, моя страна», «День народного единства», «Мой город, моя страна, моя планета». 1-я -3-я неделя февраля велась работа по теме «День защитника отечества», 2-я – 4-я неделя марта – «Знакомство с народной культурой и традициями». В работе по нравственно- патриотическому воспитанию особое место отводилось произведениям детской художественной литературы, народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству. Одна из главных задач, которую педагоги ставили перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Итоговыми мероприятиями стали выставки детского творчества в каждой группе.
- В ноябре был проведен педсовет по теме «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания через построение целостного педагогического процесса» в форме деловой игры. На педсовете педагоги обсуждали актуальность данной темы в условиях реализации ФГОС, обменивались мнениями из опыта работы. Воспитатель Хитрова А.Г. выступала с сообщением из опыта работы на тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», воспитатель Масютина М.Б. подготовила и показала презентацию творческого проекта «Мой любимый город», воспитатель Валиева Г.М. выступила с докладом «Патриотическое воспитание старших дошкольников».

- В соответствии с годовым планом проведены открытые занятия внутри детского сада для коллективного просмотра: НОД в форме занятия по нравственно патриотическому воспитанию детей старшей группы на тему: «История народной игрушки» у воспитателя Аверченко Е.С. в апреле.
- На базе детского сада проведено РМО для воспитателей подготовительных групп по нравственно-патриотическому воспитанию детей на тему: «Мой город Истра» у воспитателя Климовой Д.О. Коллеги высоко оценили работу воспитателя.
- Традиционным в нашем детском саду стала встреча с ветеранами боевых действий, этот год не стал исключением. 28 апреля прошло праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы. На праздник были приглашены ветераны ВОВ, участники боевых действий на Северном Кавказе, действующие сотрудники МВД, родители. Для приглашенных был показан праздничный концерт воспитанниками нашего детского сада, который подготовила музыкальный руководитель Роговая Е.А., ведущими концерта были воспитатель Митряйкина В.Д. и учитель-дефектолог Свириденкова Е.А..
- Работа по нравственно-патриотическому воспитанию включает в себя создание теплой уютной атмосферы, поэтому в каждой группе оформлены уголки с набором книг, макетами геральдики и атрибутики. Весь материал расположен в спокойной зоне. В этом году обновлен патриотический уголок в холле детского сада.
- Плодотворность работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников была представлена и за пределами детского сада. В этом учебном году наш детский сад впервые принял участие в музыкальном конкурсе «Танцевальная мозаика». Организатором конкурса выступил МОУ «Учебно-методический центр». Конкурс проходил на сцене Истринского дома культуры. Наши воспитанники проявили себя в мастерстве народного танца и стали победителями в номинации «Лучшая тематическая программа». Подготовили детей к конкурсу: музыкальный руководитель Роговая Е.А., воспитатели подготовительных групп и родители. Все участники награждены сертификатами. В апреле месяце наш детский сад принял участие в районном конкурсе детских рисунков «Светлая Пасха». Цель конкурса – приобщение детей к традициям и обычаям праздника Пасха в России. На конкурс были представлены работы двух воспитанников из подготовительной группы № 11, воспитатели Аверченко Е.С. и Митряйкина В.Д. Участники конкурса награждены сертификатами.
- На основании годового плана учителем-логопедом была проведена тематическая проверка по теме «Эффективность воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей» в старшей группе № 10 у воспитателя Масютиной М.Б. По итогам проверки были сделаны выводы, что дети имеют глубокие и прочные знания о родной стране, городе, общечеловеческих качествах, о защитниках Отечества. В марте текущего года проведен мониторинг в подготовительных группах № 7 и № 8 для определения уровня патриотического воспитания дошкольников». Мониторинг проводился воспитателем в форме беседы с каждым ребенком индивидуально. Дети группы хорошо усвоили блок о

родной стране, городе. Затрудняются в ответах о географических природных компонентах, а именно плохо знают природные богатства страны, климатические зоны. В блоке история народной культуры затруднения вызвали вопросы касающиеся народной игрушки, жилища и предметов быта человека. Дети плохо знают названия улиц города Истра, это обусловлено тем, что большинство детей живут в поселках. Таким образом, получен следующий результат:



Исходя из результатов мониторинга, необходимо продолжать работу над ознакомлением детей с историей народной культуры, историко-географическим и природными компонентами используя разнообразные технологии и через кружковую работу.

В ходе анализа наличия настольных дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, выявлена проблема недостатка таких игр в группах. Необходимо пополнить группы играми собственного изготовления и за счет средств бюджета.

**Вывод:** В целом можно отметить, работа по нравственно- патриотическому воспитанию велась системно, ожидаемые результаты достигнуты.

С целью решения третьей годовой задачи по речевому развитию дошкольников были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- педсовет в форме деловой игры по теме «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников», в ходе работы педсовета педагоги обсудили проблемы развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений», учитель-логопед Н.Г.Водолазкина показала презентацию «Использование мнемотехники в развитии речи». В методическом кабинете была организована выставка по теме «Педагогические технологии развития связной речи у дошкольников».

- В феврале учителем-логопедом Водолазкиной был проведен мастер-класс для воспитателей детского сада по теме «Развитие связной речи старших дошкольников методом наглядного моделирования».
- В марте заместитель заведующей по ВМР Е.В.Рыжкова выступила с сообщением на РМО по теме «Использование игровой технологии в технологии моделирования речевого развития дошкольников».
- В апреле состоялся просмотр внутрисадовского открытого занятия в форме НОД по развитию речи в младшей группе у воспитателя Казаковой Ю.В. « В поисках солнышка».
- Решая задачу развития речи, при составлении перспективных планов, педагоги учитывали работу со всеми участниками педагогического процесса: с детьми, с родителями воспитанников и с педагогами, участвующими в воспитании и обучении (взаимодействие со специалистами). С детьми ежедневно организовалась разнообразная деятельность (игровая, художественно-речевая, продуктивная и т. д.). Воспитатели организовывали индивидуальное речевое общение с каждым ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.). В течение года воспитатели старались разнообразить, насытить и групповое пространство. Каждая группа оснащена игровым оборудованием, дидактическими и развивающими играми, которые влияют на развитие речи у детей. В текущем учебном году был приобретен комплект для организации театрализованных постановок из 35 единиц, набор обучающих пазлов – 24 штуки, комплект пазлов «Союзмультфильм» - 10 шт. Все приобретенные комплекты распределены по группам и между специалистами.
- Организация работы с родителями, была направлена на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье. Педагоги и специалисты детского сада проводили консультации, размещали информацию в уголках для родителей в виде памяток, информационных бюллетеней и рекомендаций.
- В течение года в детском саду работало два логопункта, в которых получали коррекционную помощь дети с нарушением речи. Всего на логопунктах занималось 50 человек.

Мониторинг речевого развития показал следующие результаты:



Таким образом, высокий уровень речевого развития повысился на 36%, средний снизился на 32%, низкий уровень снизился на 4,25%.

Вывод: В целом можно отметить, что работа по развитию речи в детском саду ведется комплексно и системно.

Важным направлением в работе ДОУ является коррекционная работа с детьми с нарушением зрения. С этой целью проводились специальные коррекционные занятия, индивидуальная работа с детьми, всего было охвачено 60 детей. Во время занятий воспитатели использовали коррекционные упражнения для укрепления глазо-двигательного аппарата.

В саду постоянно работает 5 глазных групп. Их посещают дети с нарушением зрения со следующей патологией: снижение остроты зрения в связи с наличием гиперметропии, астигматизма, косоглазием сходящимся, косоглазием расходящимся, миопией.

Основные задачи лечебной коррекционной работы в глазных группах в этот году были:

1. Повышение остроты зрения;
2. Приборно-аппаратное лечение детей с косоглазием;
3. Подготовка детей к оперативному этапу лечения;
4. Тренировка резервов аккомодации детей с врожденной и ранее приобретенной близорукостью;
5. Санитарно-просветительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ за 2016-2017уч. год

Пролечено детей всего	90
-----------------------	----

Эффективность улучшения зрения детей глазных групп по нозологии:

	% улучшения за год		100% vis (чел.)
	без очков	в очках	
Астигматизм гиперметропический	13	19	8
Астигматизм миопический	18	10	
Гиперметропия	18,3	19	16
Миопия	6,25	10	2
Косоглазие	37	16	3
Прочее	15	15	
В среднем	100% зрение (чел.) – 31%		

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения велась индивидуально и по подгруппам по следующим направлениям: ориентировка в пространстве, обогащение зрительных представлений, развитие зрительно-познавательной активности, памяти, мышления. Коррекционная работа была направлена на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения.

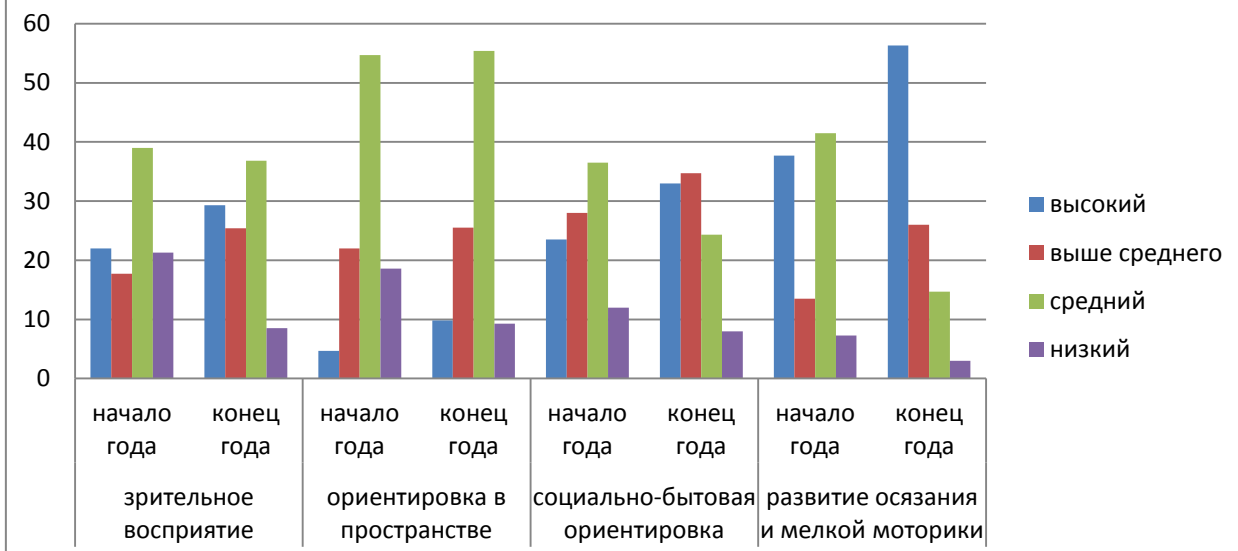
В глазных группах используются многофункциональные панно, изготовленные из коврового материала, направленные на коррекцию зрения и используемые на занятиях по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим, ОБЖ и ПДД.

В этом году в октябре учителем-дефектологом (тифлопедагог) Свириденковой Е.А., была проведена консультация для воспитателей в форме круглого стола «Творческие игры для детей с нарушением зрения», были проведены консультации с воспитателями по организации учебно-воспитательного процесса и консультации родителям о семейном воспитании дошкольников. В группах с детьми ежедневно проводилась зрительная гимнастика, беседы о бережном отношении к зрению.

Анализ мониторинга показал следующие результаты:



## Тифлопедагогический мониторинг за 2016-2017 уч.год



Проанализировав данные мониторинга можно сделать следующие выводы:

*- зрительное восприятие*

- высокий уровень повысился на 7,3%;
- уровень выше среднего повысился на 7,7%;
- средний уровень понизился на 2,2%;
- низкий уровень понизился на 12,8%.

*- ориентировка в пространстве*

- высокий уровень повысился на 5,1%;
- уровень выше среднего повысился на 3,5%;
- средний уровень повысился на 0,7%;
- низкий уровень понизился на 9,3%.

*- социально-бытовая ориентировка*

- высокий уровень повысился на 9,5%;
- уровень выше среднего повысился на 6,7%;
- средний уровень понизился на 12%;
- низкий уровень понизился на 4%.

*- развитие осязания и мелкой моторики*

- высокий уровень повысился на 18,6%;
- уровень выше среднего повысился на 12,5%;
- средний уровень понизился на 26,8%;
- низкий уровень понизился на 4,3%.

Весь учебный год в ДООУ функционировал логопункт. На 1 сентября 2016 года по логопункту было зачислено 50 детей. Выпуск: всего 14 ребенка. Из них: в школу – 10 детей (с улучшенной речью – 10 детей); детский сад – 1 ребенок с нормальной речью. В ДООУ остаются на дальнейшее обучение 22 человека, выбыли среди года 3 человека. Логопед Водолазкина Н.Г. является

членом районной психолого-медико педагогической комиссии. Она в течение года пополняла свой кабинет новой методической литературой, речевыми развивающимися играми и пособиями. На занятиях по коррекции речи использует: разнообразные пособия, дидактические игры, которые помимо задач формирования речи помогают детям развивать зрительно-моторную координацию.

В течение учебного года велась работа педагога-психолога, которая включала в себя:

- групповые психолого-коррекционные занятия с детьми (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), развивающие игры;
- индивидуальные психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия;
- занятия по подготовке детей к школьному обучению.

Психологическое просвещение родителей и педагогов носило профилактический, т.е. предупреждающий характер. С этой целью психологом ДОО проводились тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями.

Вывод: коррекционная работа в ДОО ведется комплексно, системно.

**Мониторинг детского развития** проходил в этом году с учётом новых требований.

Проведен мониторинг достижения планируемых результатов усвоения детьми программы. Высокий уровень овладения детьми необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям увеличился на 34,7%, средний уровень развития уменьшился на 18%, низкий уровень уменьшился на 23,3%. Высокий уровень развития интегративных качеств детей увеличился на 21 %, уровень развития выше среднего уменьшился на 29 %, средний уровень уменьшился на 28%.

Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

Результативность работы педагогического коллектива ДОО отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Все группы сработали с положительным результатом. Наблюдается динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах, но наиболее выражена в старшем дошкольном возрасте.

В течение года наши педагоги и воспитанники принимали активное участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня лично и дистанционно:

- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Талантикс» для дошкольников

- диплом за I место в познавательной викторине «Что я знаю о школе», воспитанник подготовительной группы Давыдов Андрей, воспитатель Климова Д.О.
- диплом за I место в познавательной викторине «Эти забавные животные» к Году экологии, воспитанница старшей группы Власова Татьяна, воспитатель Юкичева М.М.

- Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»

- диплом за III место в блиц-олимпиаде «Ключевые особенности ФГОС», заместитель заведующей по воспитательной и методической работе Е.В. Рыжкова;
- диплом за III место в блиц-олимпиаде «Дошкольное образование в действующих нормативных актах», воспитатель Д.О. Климова.

В апреле текущего года четверо наших педагогов приняли участие в мероприятиях деловой программы Московского международного салона образования, организованного Министерством образования Московской области «Новая экосистема образования», в целях совершенствования профессиональных педагогических компетенций и профессионального развития педагогических кадров. Всем участникам вручены сертификаты.

Информационное обеспечение в ДОО велось через информационные стенды, родительские собрания, сайт. В течение постоянно обновлялась и систематизировалась информация на сайте в соответствии с требованиями, добавлены вкладки «Архив», «Наши достижения», «Наши группы», вкладки специалистов, обновлены фотографии руководства и педагогического состава.

Деятельность администрации ДОО была направлена на повышение качества обучения и воспитания, на создание необходимых материально-технических условий, на финансовое обеспечение и методическое оснащение учебно-воспитательного процесса. Пополнялась учебно-методическая база: были приобретены комплекты развивающих игр в соответствии с ФГОС ДО, так же приобретена методическая литература по развитию речи, экологическому воспитанию, нравственно-патриотическому воспитанию, костюмы и атрибутика для музыкальных занятий, оформительский материал,

выписываются необходимые периодические издания, журналы: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель», «Управление ДОУ». Регулярно приобретались новинки методической литературы.

На следующий учебный год коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников
2. Нравственно – патриотическое воспитание.
3. Речевое развитие дошкольников.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения.

В следующем учебном году в ДОУ будет продолжено осуществление технологии учета педагогов в межаттесационный период – электронное портфолио педагогов. В методическом кабинете представлены нормативные документы, квалификационные характеристики, график открытых мероприятий, предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу. В ДОУ будет продолжаться инновационные формы работы с детьми (кружковая работа, интегрированные занятия, исследовательская и проектная деятельность и др.); с родителями (семинары, изучение и распространение лучшего семейного опыта через конкурс «Моя семья», организованы консультации «Безопасность» для детей, родителей и воспитателей и др.), с педагогами (наставничество, «Мастер-класс», «Мониторинг», «Школа педагогического мастерства», организация проектной – исследовательской деятельности и др.).

По первой годовой задаче на следующий учебный год запланирована следующая работа: педсовет (форма: брифинг) «Реализация художественно-эстетического направления в соответствии с ФГОС». Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей, стимулировать потребность в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников, способствовать сплочению педагогического коллектива. Освоить новые формы работы с детьми по развитию художественно-эстетического направления. Организовать просмотр открытых занятий художественно-эстетическому воспитанию. Проводить дальнейшую работу с родителями при участии в детско-взрослых конкурсах поделок и рисунков, выставках разного уровня. Пополнять и обновлять художественные центры. Организовывать и оформлять выставки, мини-музеи.

По второй годовой задаче запланирован: педсовет в форме конференции на тему: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»

Просмотр открытых занятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, презентация дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию, проведение конкурса «Лучшая разработка конспекта по нравственно -патриотическому воспитанию детей», выставка методической литературы и пособий, оформление информации для родителей, проведение родительских собраний в группах «Любим, помним, храним»», встречи со ветеранами ВОВ.

По третьей годовой задаче запланировано: педсовет в форме деловой игры на тему: «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения».

Проведение деловой игры «Речевое развитие дошкольников», выступления педагогов из опыта работы "Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности", презентация технологии работы с опорными схемами "Использование мнемотехники в развитии речи детей", Просмотр открытых занятий, проведение тематического контроля "Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи", организация выставки по теме "Педагогические технологии развития связной речи у дошкольников".

Итого  
вый педсовет на тему: «Подведение итогов учебного года. Утверждение плана работы в летний период».

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения в следующем учебном году будет продолжаться индивидуально и по подгруппам по следующим направлениям: ориентировка в пространстве, обогащение зрительных представлений, развитие зрительно-познавательной активности, памяти, мышления. Коррекционная работа будет направлена на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения.

В следующем учебном году в ДОУ будет продолжено осуществление технологии учета педагогов в межаттесационный период – электронное портфолио педагогов. В методическом кабинете представлены нормативные документы, квалификационные характеристики, график открытых мероприятий, предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу. В ДОУ будет продолжаться инновационные формы работы с детьми (кружковая работа, интегрированные занятия, исследовательская и проектная деятельность и др.); с родителями (семинары, изучение и распространение лучшего семейного опыта через конкурс «Моя семья», организованы консультации «Безопасность» для детей, родителей и воспитателей и др.), с педагогами (наставничество, «Мастер-класс»,

«Мониторинг», «Школа педагогического мастерства», организация проектной – исследовательской деятельности и др.).