

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 20 «РОСИНКА»
комбинированного вида
Истринского муниципального района

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВАНИИ

Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав МДОУ №20 распоряжение Главы Истринского муниципального района А.Н. Щерба 514-р от 24.11.2011 г.;
- Изменения к Уставу МДОУ № 20 распоряжение Главы Истринского муниципального района А.Н. Щерба № 339-р от 10.08.2012 г.;

Цель программы:

создание целостной системы условий направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

Задачи программы:

- Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:
- - разработать, апробировать и реализовать ООП ДОУ, направленную на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей дошкольного возраста;
- - создавать условия организации образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- - создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;
- - вести деятельность, направленную на достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития)
- Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования:
- - информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;
- - исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов
- Развивать систему социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников.

Сроки и этапы реализации Программы

2015-2020 г.

I этап – 2015-2016

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);

II этап 2016-2018

Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы);

III этап 2018-2020

Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение качества оздоровительной работы на основе индивидуально – ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДОУ;
- Стабильное функционирование системы преемственности в работе ДОУ и Лучинской средней школой;
- Квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей;
- Укрепить сотрудничество ДОУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий;
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ;
- Обновление управляющей системы ДОУ

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (СОЗДАНИЕ МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ) ВЫДВИНУТЫ ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:

- ⦿ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ⦿ обеспечение равных стартовых возможностей получения предшкольного образования для детей;
- ⦿ повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- ⦿ повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

- Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.
- **В первом разделе** представлена аналитическая справка о состоянии ДОУ (территориальное, материально-техническое, управленческое и нормативное). Анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической база, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.
- **Во втором разделе** Программы представлено аналитическое и прогностическое обоснование: прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей; анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.
- **В третьем разделе** описаны основные концептуальные положения, отражающиеся через миссию, функции по отношению к обучающимся и воспитанникам, социуму, персоналу; модель выпускника; характеристику образовательной системы, образовательный процесс и среда, подходы к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательной деятельности; социально-психологический климат и организационную культуру; систему ресурсообеспечения деятельности образовательного учреждения; внешние связи учреждения; обновленную систему управления учреждением.
- **В четвертом разделе** определена стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние: цель и задачи перехода; основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты; цель и задачи на первых этапах цикла развития; тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития учреждения; управление реализацией Программы развития.
- **В пятом разделе** описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

2015 - 2016 ГОД

I ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

УПРАВЛЕНИЕ

- Формирование творческих групп педагогов и специалистов по реализации Программы развития;
- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении;
- Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического, управленческого и обслуживающего персонала;
- Разработка программ (проектов):
- «Система эффективного функционирования стабильного коллектива ДООУ», «Современный воспитатель», «Непрерывное развитие кадрового потенциала МДОУ № 20 (педагогический коллектив, управленческий персонал)», «Система внедрения технологии проектирования», «Система внедрения ИКТ образовательный и управленческий процесс»
- Анализ соответствия требованиям: -СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- Построение системы работы с информацией (открытость) в управлении ДООУ и педагогическом процессе;
- Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи);
- Делегирование управленческих полномочий некоторым сотрудникам учреждения;
- Формирование, введение при детском саде принципиально новых структур и подразделений (научно-методическая и коммерческая деятельность):
- - юридической службы.
- -заключение договоров о сотрудничестве с научно-исследовательскими институтами и другими организациями;

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- ◉ Ведение портфолио педагога – как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста;
- ◉ Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг;
- ◉ Анализ соответствия требованиям: -СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- ◉ предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения и возрастных групп по ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ◉ Коррекция ООП ДОУ и перспективных, календарно-тематических планов, на все возрастные группы на основе российского и регионального календаря памятных дат и ФГОС ДО;
- ◉ Реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- ◉ Проведение тренингов для педагогов по освоению модели личностно ориентированного общения;
- ◉ Продолжать комплектование методической библиотеки, медиатеки.
- ◉ Повышение квалификации педагогов на тематических курсах при ГБОУ СПО ИПК , через стажировку, дистанционные образовательные технологии;
- ◉ Формирование постоянно действующей методической выставки новинок методической литературы и методических пособий;

СОТРУДНИЧЕСТВО

- Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе;
- Анализ в условиях МДООУ (ДООУ + семья) направлений педагогического просвещения родителей;
- Анализ образовательного потенциала социума;
- Разработка программы «Сетевое взаимодействие»

2016 - 2018 ГОД

II ЭТАП – КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП

УПРАВЛЕНИЕ

- Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации;
- Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ;
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс
- Внедрение средств ИКТ в управлении ДОУ и в образовательном процессе;
- Приведение в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения;
- Повышение компетенции педагогов в области изучения
- новых нормативно - правовых документов в образовании;
- Внедрение и реализация проектов по приоритетным направлениям Программы развития учреждения;
- Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования);
- Расширение общественного участия в управлении учреждением;

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- Внедрение технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса;
- Совершенствование
- комплексно - тематического планирования на все
- возрастные группы на основе российского и регионального календаря памятных дат;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Осуществление социально-нравственного воспитания через деятельно-опосредованное общение в «практических центрах» по приоритетным направлениям;
- Осуществление учета личностных особенностей, склонностей и интересов детей в процессе воспитания и обучения путем функционирования структур дополнительного образования и приоритетных направлений групп;
- Введение в педагогическую практику программы социально – нравственного развития дошкольников;
- Введение в практику специальных программ и педагогических систем для детей, требующих специализированных форм обучения и воспитания;

СОТРУДНИЧЕСТВО

- ⦿ Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе;
- ⦿ Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе;
- ⦿ Оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников, внедрение наиболее эффективных форм работы;
- ⦿ Разработка и апробация проектов в условиях МДООУ (ДООУ + семья) Анализ образовательного потенциала социума;
- ⦿ Апробация программы «Сетевое взаимодействие»;

2018 -2020 ГОД

III ЭТАП – АНАЛИТИЧЕСКИ-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭТАП

УПРАВЛЕНИЕ

- Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении;
- Внесение корректив в ООП ДО;
- Тиражирование опыта работы;
- Проведение мониторинга эффективности системы оценки качества уровня профессионализма педагога и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- Оценка эффективности использования средств ИКТ в управлении ДОУ и в образовательном процессе;
- Мониторинг показателей результативности реализации программы;

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- ⦿ Создание банка методических разработок с использованием ИКТ для развития компетенций ребёнка дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи;
- ⦿ Проведение серий теоретических и практических семинаров,
- ⦿ презентаций по распространению опыта работы по направлениям ООП ДОО;
- ⦿ Создание методического пособия и рекомендаций на основе положительного опыта;
- ⦿ Итоги проектной деятельности:
- ⦿ определение уровня проектной культуры участников педагогического процесса;
- ⦿ Разработка рекомендаций специалистов детского сада по укреплению здоровья отдельных категорий детей;
- ⦿ Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДООУ;

СОТРУДНИЧЕСТВО

- Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе;
- Оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников, внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Реализация проектов в условиях МДООУ (ДООУ + семья);
- Анализ образовательного потенциала социума;
- Апробация программы «Сетевое взаимодействие»

СПАСИБО