

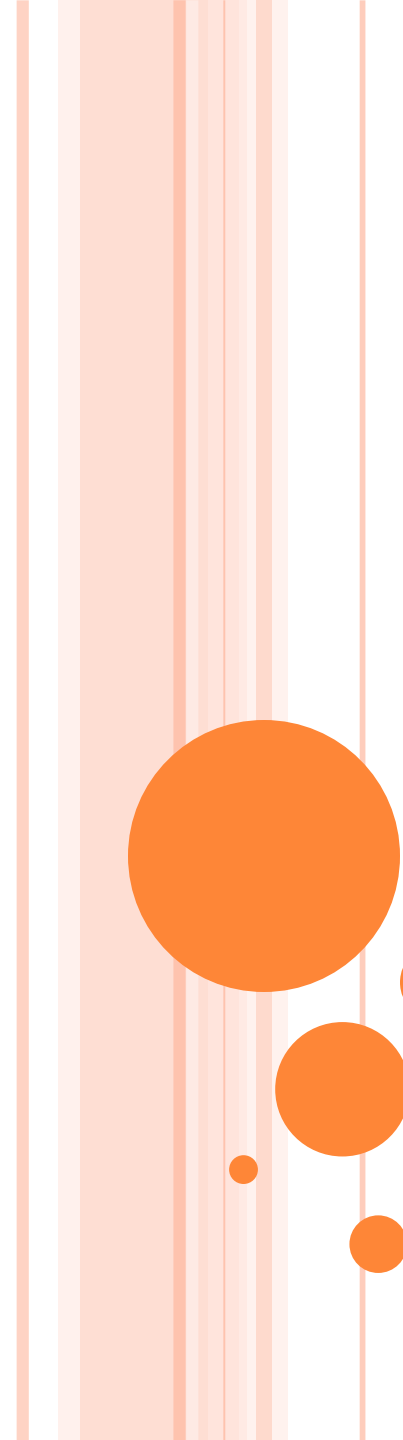
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 20 «РОСИНКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ИСТРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА)
«КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»**

Рассчитана на воспитанников 3 – 7 лет

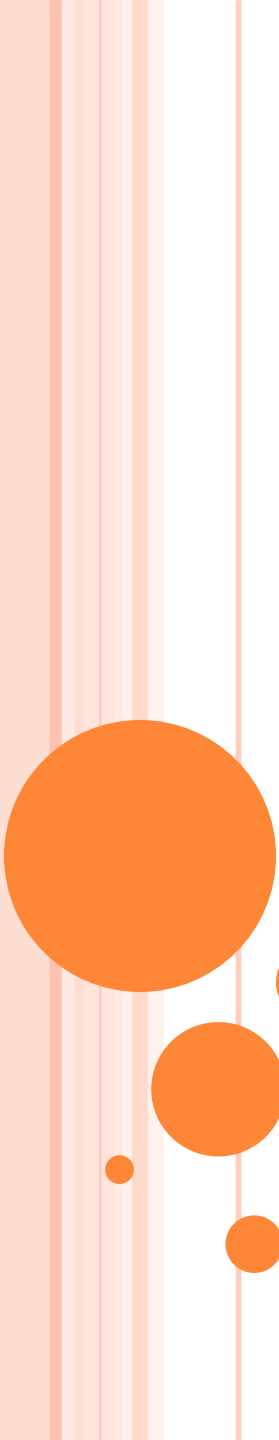
Срок реализации программы – 5 лет

Истра 2015



Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2-е издание; Основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 «Росинка» комбинированного вида Истринского муниципального района; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями зрения по следующим разделам: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие социально-бытовой ориентировки», «Развитие пространственной ориентировки».



Основной задачей современного детского сада является обеспечение выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который предполагает разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Реализация стандарта – это выполнение детским садом обязательств перед ребенком, семьей и обществом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель программы:

- обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами;
- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении Основной общеобразовательной программы МДОУ № 20 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Задачи программы:

- развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира;
- формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире;
- формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социуме.

Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая деятельность МДОУ

Лечебно-восстановительная работа

Коррекционно-педагогическая работа

Восстановление зрительных функций

- Повышение остроты зрения амблиопичного глаза
- Уменьшение и устранение угла косоглазия консервативным путём
- Развитие и восстановление бинокулярного зрения

Коррекция и развитие

- Зрительного восприятия
- Познавательной деятельности
- Несенсорных психических функций
- Эмоционально-волевой сферы
- Личностного развития
- Физического развития

Комплексное лечение амблиопии и косоглазия

- Плеоптическое
- Ортоптическое
- Плеопто-стереоскопическое

Обучение

- Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Всестороннее развитие личности ребенка-дошкольника и
подготовка к школьному обучению**

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. В связи с чем тифлопедагог руководствуется следующими принципами в коррекционно-образовательном процессе:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых помещениях и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

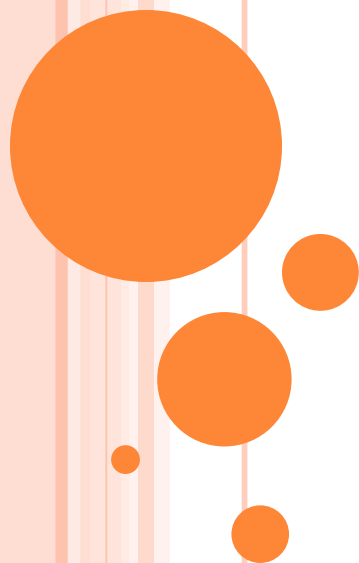
Формы организации коррекционно-педагогической деятельности

Индивидуальные занятия

Подгрупповые занятия

Участие в проведении фронтальных занятий

Коррекционная работа в различных видах детской деятельности



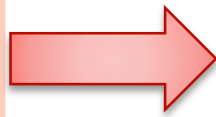
Учебный план

тифлопедагога составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МДОУ № 20 на текущий учебный год.

Основной формой работы тифлопедагога с детьми с нарушением зрения являются индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. В подгрупповых занятиях тифлопедагога участвуют от 2-х до 6-ти детей. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 15 минут – в младшей и средней группах, 25 минут – в старшей и 30 минут – в подготовительной к школе группах. Длительность каждого индивидуального занятия от 10 минут (в младшей и средней) до 20 минут (в старшей и подготовительной группах). При организации коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагог опирается на принцип партнерства взрослого с детьми, что означает:

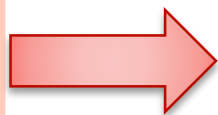
- ✓ включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Коррекционная направленность занятий



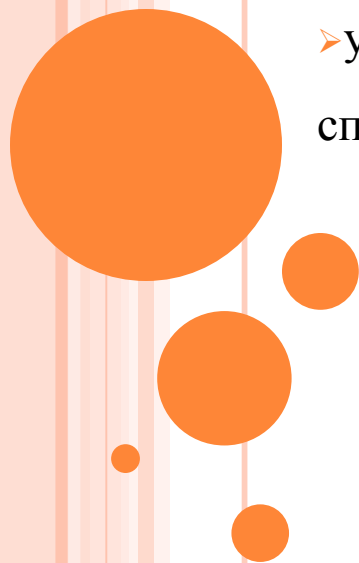
Использование специальной наглядности:

- более крупной фронтальной (до 15—20 см),
- дифференцированной индивидуальной (1-5 см),
- использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов,
- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза,
- подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.



Выбор методов и приемов с учетом:

- **возрастных и индивидуальных возможностей,**
- **состояния зрительных функций,**
- **уровня развития зрительного восприятия,**
- **динамических характеристик (смена деятельности на занятиях),**
- **уровня сформированности формообразующих движений руки, способствующих развитию глазодвигательных функций.**





Индивидуальный и дифференцированный подход на занятии с учетом:

- уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определенного размера индивидуальных пособий, упрощенный или усложненный вариант задания, дифференцированная оценка результатов работы),
- уровня владения ребенком приемами и навыками,
- этапа лечения,
- постепенности отработки каждого приема без повторения одного и того же задания,
- соблюдения последовательности в использовании приемов обучения, остроты зрения,
- характера деятельности ребенка (быстрое вхождение в контакт, темп выполнения задания, реакцию на оценку его деятельности (пассивность, огорчение, радость), уровня развития познавательных и мыслительных процессов ребенка).

«Развитие зрительного восприятия»

является специфическим разделом педагогической работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Это обусловлено, во-первых, тем, что в зрительном восприятии у детей с нарушением зрения появляются вторичные отклонения, так как формирование этого психического процесса на ранних этапах жизни находится в прямой зависимости от тяжести первичного дефекта. Во-вторых, низкий уровень развития зрительного восприятия оказывает отрицательное влияние на ход психофизического развития ребенка и прежде всего на формирование предметных представлений, развитие ориентировки в пространстве, двигательной активности и т. д. Дети с нарушением зрения имеют недостаточно представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Из-за нарушения зрения они плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет и пространственное расположение. В связи с этим важно в период дошкольного возраста научить их, пользуясь неполноценным зрением, правильно зрительно выделять важные, существенные признаки и свойства. Поэтому реализация этого раздела в учебно-воспитательном процессе детского сада для детей с нарушениями зрения имеет не только психоразвивающую, но и коррекционную направленность.

Тематикой ознакомления в первую очередь становится близкое окружение ребенка в детском саду и дома. Процесс ознакомления строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями. В ходе изучения дети должны научиться последовательному зрительному выделению, анализу основных опознавательных зрительно фиксированных признаков. Там, где невозможно получить зрительную информацию, необходимо активно включать в процесс обследования сохранные анализаторы. Дополнительная информация получается за счет полисенсорных взаимосвязей (слуходвигательных, тактильно-двигательных, осязательных и др.) и обеспечивает детям с нарушением зрения более полную и точную информацию.

«Развитие пространственной ориентировки»

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей.

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.).

Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

Наиболее успешно освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве осуществляется в дидактических играх и упражнениях.

На решение этой задачи направлены дидактические игры и упражнения, в которых дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.

«Развитие социально-бытовой ориентировки»

Цели программы по развитию социально-бытовой ориентировке:

- Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.
- Помочь детям адаптироваться к условиям лечебно-восстановительного процесса, сформировать у них правильное отношение к зрительному дефекту.
- Научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами.
- Подготовить прочную базу для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях школьного обучения.

Для достижения обозначенных целей решаются следующие задачи:

- ✓ Формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
- ✓ Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки, свойства, качества.
- ✓ Обучение детей пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.

Зрительная гимнастика

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти минут.

Назначение.

Гимнастика для глаз снимает утомление, улучшает кровообращение, кровоснабжение сетчатки глаза, способствует укреплению глазодвигательных мышц, улучшает аккомодацию и конвергенцию. Планируется после того этапа занятия, на котором были значительные нагрузки на зрение. Проводится как отдельно, так и в комплексе с физкультминуткой.

Планируемые результаты достижений ребенка 6-7 лет

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Развитие зрительного восприятия:

- ❖ зрительно обследует и анализирует предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина);
- ❖ зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками;
- ❖ различает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, конус, цилиндр, куб, призма);
- ❖ использует эталон формы для анализа основной формы реальных предметов;
- ❖ зрительно анализирует форму и величину предметов, выстраивает сериационные ряды в убывающей и возрастающей последовательности;
- ❖ выделяет и словесно обозначает величину реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине;
- ❖ видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные дальше, ближе;
- ❖ описывает предметы и находит их по описанию, оперирует не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечает признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т.д.;
- ❖ составляет из частей целое;
- ❖ анализирует сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов.

Развитие пространственной ориентировки:

- ▶ обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины;
- ▶ определяет и словесно обозначает пространственное расположение окружающих предметов с точкой отсчета «от себя» и «от предмета»;
- ▶ находит и располагает предметы в названных направлениях окружающего пространства;
- ▶ определяет стороны предметов, наполняющих пространство;
- ▶ передвигается в названном направлении, сохраняет направление движения, может обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами;
- ▶ ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры;
- ▶ контролирует свои действия с помощью зрения и сохранных анализаторов;
- ▶ ориентируется в микропространстве (на листе бумаги, на поверхности стола, доске), может обозначать направления микропространства соответствующими пространственными терминами;
- ▶ ориентируется по схеме, изображает простейшие пути следования на рисунке и анализирует словесно.

Социально-бытовая ориентировка:

- ☉ называет окружающие предметы их разнообразные качества (форму, цвет, вкус, запах);
- ☉ ориентируется в многообразии предметов одного вида, проводит группировку предметов по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов;
- ☉ дифференцирует предметы внутри одного вида;
- ☉ знает и называет многие профессии, их необходимость;
- ☉ знает и называет некоторые инструменты, необходимые для работы взрослых, электроприборы, которые облегчают труд человека;
- ☉ имеет представление о некоторых общественных учреждениях, называет и понимает их назначение;
- ☉ знает и соблюдает правила поведения в общественных местах;
- ☉ знает и называет название своего города, домашний адрес, название улицы, на которой расположен детский сад;
- ☉ знает и называет разные виды транспорта, их назначение;
- ☉ различает проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов;
- ☉ умеет оценивать эмоциональное состояние человека;
- ☉ знает и соблюдает правила поведения, ухода за телом; стремится к здоровому образу жизни;
- ☉ имеет представления о возможностях своего зрения;
- ☉ использует сохранные анализаторы.

Формы взаимодействия с коллегами:

- ✚ Посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, какие трудности испытывают в процессе непосредственно организованной деятельности, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия.
- ✚ Выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей с нарушением зрения, а также коррекционными программами и методиками, обсуждение опыта работы.
- ✚ Создание предметно-развивающей среды на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности, соблюдения офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей.
- ✚ Индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы.
- ✚ Пропаганда тифлопедагогических знаний - ознакомление со специальной литературой с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

Формы взаимодействия с родителями:

- ✚ Информационно-просветительская работа на общих и групповых родительских собраниях.
- ✚ Наглядная работа по проблемам коррекции развития личности ребенка: подготовка информационных стендов, памяток для формирования у родителей адекватного отношения к заболеванию своего ребенка, его лечению и воспитанию; ведение тетрадей, в которых отражаются этапы и результаты лечения.
- ✚ Индивидуальное консультирование родителей по определению своеобразия, особенностей психофизического развития ребенка, по использованию методов, средств и приемов воспитания и обучения детей с нарушением зрения в условиях семьи.

Используемая литература:

1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2-е издание;
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
3. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Вологоград.: Учитель, 2012
4. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - Дружинина Л. А. --М.: Экзамен, 2006.
5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А.,— Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
6. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.
7. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. - М.: Школьная Пресса, 2007.
8. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Дружинина Л.А. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
9. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
10. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). Солнцева Л.И. – М.: Классикс Стиль, 2006.
11. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Малеева З.П., Алексеев О.Л. – Екатеринбург, 2005.